

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сонская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Сонская сош»
Приказ №72/1



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2019-2024**

Содержание:

Паспорт Программы	3 - 5
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	6 - 9
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной Программы.	9 - 10
1.3. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	10 - 14
II. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	14 - 15
2.2. Программа коррекционной работы с учащимися.	15 - 17
2.3. Организация воспитательной работы	18 - 19
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.	20
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	20-21
3.3. Мониторинг образовательного процесса.	21-24
3.4. Ожидаемые результаты реализации программы	24 - 25

Наименование Программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью МБОУ «Сонская сош»
Основания для разработки программы	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.</p> <p>3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» №181 –ФЗ от 24.11.1995г.</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>5. Закон РХ «Об образовании в Республике Хакасия» от 05.07.2013г. № 60-3 РХ.</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998г (с изменениями от 20.07.2000 г., 22.08., 21.12. 2004 г., 26.07.2007 г.);</p> <p>8. Письмо МОиН РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</p> <p>9. Уставом образовательной организации.</p>
Стратегическая цель Программы	Создание условий для предоставления детям с умственной отсталостью гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам и индивидуальной программе обучения.
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе.
Стратегические задачи Программы	- Обеспечить условия для реализации прав учащихся с умствен-

ной отсталостью на получение бесплатного образования;

- Создать условия, способствующие освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью по психолого-педагогической, социальным и другим вопросам;
- Совершенствовать систему кадрового обеспечения;
- Улучшение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с умственной отсталостью.

Сроки реализации Программы	2019-2024 учебный год.
Основные мероприятия Программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения учащимися с умственной отсталостью, академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с учащимися с умственной отсталостью.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение детьми с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. - Получение документа об окончании основного общего образования. - Увеличение числа педагогических работников, задействованных в

	<p>системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p> <p>- Обеспечение предметов адаптированной основной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией и контроль хода исполнения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>ванной основной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>
<p>Постановление об утверждении Программы</p>	<p>Решение педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30 августа 2019г.</p>

І. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В связи с этим для получения общего образования детьми с умственной отсталостью в МБОУ «Сонская сош» (далее ОО) разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для следующей категории учащихся:

- детей с легкой умственной отсталостью, получающих образование в форме очного обучения в составе общеобразовательного класса.

Выбор приоритетных направлений работы ОО, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с умственной отсталостью;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности ОО в вопросах обучения детей с умственной отсталостью могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является создание условий для предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам и индивидуальной программе обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечить равные возможности получения качественного образования учащихся с умственной отсталостью;
- Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- Содействовать получению учащимися с умственной отсталостью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказывать комплексную психолого-социально-педагогическую помощь и поддержку учащимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью по психолого-педагогической, социальным и другим вопросам;
- Совершенствовать систему кадрового обеспечения;
- Улучшение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с умственной отсталостью.

Принципы разработки и реализации программы

1. Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного под хода, направленного на общее развитие личности с умственной отсталостью, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с умственной отсталостью с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с умственной отсталостью, т. е. системный подход к анализу

особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребенка.

4. Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности – гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с умственной отсталостью до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП – предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОО, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с умственной отсталостью по АООП.

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Действительно, в настоящее время одной из основных задач школы является обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психологического здоровья, их успешной социализацией, обеспечения их участия в жизни общества.

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения детей с умственной отсталостью должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) учащихся с умственной отсталостью, но и негативно скажется на качестве работы образовательного учреждения с другими учащимися.

Характеристика состава участников образовательного процесса

В основной школе обучается 4 детей (2 – 7 класс, 1 – 8 класс, 1 – 9 класс) с легкой умственной отсталостью.

Всем учащимся по заключению ПМПК назначена программа обучения для детей с умственной отсталостью.

По социальному статусу обучающиеся из малообеспеченных и неполных семей. Родители не имеют постоянной работы. По имеющимся данным у родителей низкий образовательный уровень: основное общее (2 человека) и среднее общее образование (2 человека).

Характеристика режима образовательного процесса для детей с умственной отсталостью

Участниками образовательного процесса являются ученики, их родители (законные представители), учителя и все другие работники школы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанным и утвержденным ОО самостоятельно.

Учебный год начинается 1 сентября.

ОО реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования и дополнительного образования.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Форма обучения: очная (ст.17 п.2 ФЗ РФ).

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Образовательный процесс организован в 1 смену. Продолжительность уроков в 5 – 9 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут, после 2, 3 уроков - 20 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.16).

Вторая половина дня – внеурочная деятельность, коррекционно – развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Продолжительность учебного года для 5 – 9 классов – 34 учебные недели. Промежуточная аттестация в 5 – 9 классах проводится в конце года.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые и индивидуальные занятия. Все учащиеся с умственной отсталостью включены в воспитательную работу. Они задействованы во многих общешкольных акциях, участвуют в художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях. Все дети достаточно успешно адаптируются в социальной среде, соблюдают нормы культуры поведения.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-социальной службы (педагог – психолог, социальный педагог).

Все дети обеспечены бесплатными горячими обедами.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение АООП основного общего образования обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП основного общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в таблицах. (*Приложение №1*)

1.3. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных результатов;
- предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности ОО;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии учащихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

Выставляемые оценки обучающимся с умственной отсталостью не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенного уровня и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, используется адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся, по категории:

- с легкой умственной отсталостью.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагоги определяют уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому используют определенные критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Учащиеся, способные в полном объеме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Учащиеся, способные освоить программу в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряженном режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребенка.

На основе сформулированных требований и перечня планируемых результатов по каждому предмету учебного плана в МБОУ «Сонская сош» разработана и апробируется система оценки предметных результатов, которые формируются в процессе образовательной деятельности, предусмотренной учебным планом. Результаты дают возможность получить объективную информацию о качестве образования каждого ребенка, а так же отследить динамику изменений.

Содержательный контроль и оценка предметных достижений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контрольно-оценочных работ

№ п/п	Вид КОР	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
-------	---------	------------------	------------	---------------------

1	Самостоятельная, проверочная работа.	Не более одного раза в месяц.	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются разноуровневые.	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
2	Проверочная, контрольная работа	Проводится после изучения темы.	Проверяется уровень освоения учащимися темы.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания, оценка выставляется в электронный, классный журнал.
3	Посещение консультаций, дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми.	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу ликвидации пробелов.	Фиксируется учителем в листе достижений.
4	Промежуточная аттестация по предметам.	Конец года.	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности.	Учитель оценивает все задания, оценка выставляется в классный журнал.

5	Экзамены по трудовому обучению в 9 классе.	Конец мая	Оцениваются в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ.	Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки.
---	--	-----------	---	---

Текущий контроль успеваемости проводится для учащихся с легкой умственной отсталостью.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по письму и развитию речи: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению и развитию речи: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- по трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Оценка обучающихся 5 – 9 классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету: «5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «отлично» - свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность учащегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Для реализации АООП образования для детей с нарушениями интеллекта выбраны примерные программы под редакцией В.В. Воронковой и УМК под редакцией В.В. Воронковой. Выбор данной программы и УМК обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации.

Программы учебных предметов в *Приложении 2*.

2.2. Программа коррекционной работы с учащимися

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и социальных средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с умственной отсталостью.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого – педагогического сопровождения процесса освоения АООП учащимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью;
- Оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфика организации коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с учащимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические карты наблюдения за учащимися и др.).

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития учащихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов и родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Темы информационных родительских собраний:

1. «Особенности адаптации детей с задержкой психического развития к школе».
2. «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка».
3. «Познавательная активность или учение с увлечением».

Темы психологических семинаров:

1. «Современные технологии в работе по социализации детей с умственной отсталостью».
2. «Неконструктивное поведение детей как психолого-педагогическая проблема».
3. «Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения школьников».
4. «Психологический комфорт на уроке».

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов ОО в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки трудоустройства и др. учащихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии ОО с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с умственной отсталостью;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с умственной отсталостью;
- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество; - республиканской ПМПК.

2.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования учащихся с умственной отсталостью

Воспитательная работа в школе с детьми с умственной отсталостью рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Воспитательная деятельность строится на основе воспитательной системы. Все направления реализуются через участие учащихся в общешкольных, классных мероприятиях, их занятость в объединениях дополнительного образования.

Дети активно участвуют в традиционных общешкольных праздниках: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний листопад», Новогодний праздник, «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Развитию творческих способностей учащихся способствуют конкурсы поделок из природного материала «Наши руки не для скуки», рисунков и фотографий к праздникам, выставка прикладного творчества и т.д. Формированию общечеловеческих ценностей, навыков здорового образа жизни, умения жить в коллективе содействуют классные мероприятия – классные часы, беседы, трудовые дела, праздники.

Преодолению социальной изоляции детей с умственной отсталостью, способствует их участие в трудовых и социально значимых акциях: «За чистоту школьного двора», «Помоги ближнему своему», «День народного единства и примирения» и пр.

Воспитательное пространство школы расширяется за счет кружковой работы.

Оно представлено программами **спортивно-оздоровительной** направленности (секция «Волейбол»), востребованными учащимися и их родителями, позволяющими углубить и расширить работу по **развитию навыков интеллектуального** труда, формированию устойчивой мотивации учения, социализации личности учащихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Выполнение санитарно – гигиенических нормативов в учебном плане

Занятия проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения или сменным составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их. Расписание занятий составляется администрацией ОО по представлению педагога, ведущего кружки с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Воспитанники занимаются 1-2 раза в неделю по 1-2 часа.

Продолжительность академического часа занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Режим организации УВП

Кружковые объединения МБОУ «Сонская сош» действуют в режиме 5 дневной учебной недели, включая каникулы. Начало занятий – с 16.00, окончание в 17.00.

Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Основной задачей кружковой работы является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интересов, расширения его кругозора, развития умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями.

Решение поставленной задачи способствует:

- развитию у детей художественного вкуса, творческих возможностей, а также коррекции психофизических недостатков и эмоционально-волевой сферы учащихся, воспитанию положительных качеств личности;
- максимальному соответствию приоритетных направлений воспитания индивидуальным возможностям, перспективам поступательного развития детей;
- формированию доступных норм и правил поведения обучающегося в социуме, способам индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
- развитию умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной изолированности такого ребенка, зависимости от окружающих людей;
- коррекции психофизических отклонений развития;
- развитию сотрудничества с семьями учащихся, общественными организациями и другими структурами государства и гражданского общества.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку

учащихся к школе, но и включать ребят в активную жизнь, дает возможность корректировать развитие учащихся.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает Программу основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*Приложение №3*).

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

3.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса для учащихся с умственной отсталостью.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ч. 11 ст.79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для образовательного процесса. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100 %.

За последние три года более 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами. В 2019 - 2024 годах будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации.

Подготовку на базе ХакИРОиПК прошли 5 педагогов, 2 человека прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование».

Сегодня уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию, проведение и посещение семинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Из 8 педагогов, работающих с детьми, имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, первую квалификационную категорию – 3 человека.

Все педагоги, имеющие высшее образование, составляют. Коррекцию речевых недостатков, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся осуществляет педагог-психолог, социальную помощь, связь с родителями, органами здравоохранения, занятости населения, органами социальной защиты педагог-психолог и классные руководители. Все специалисты имеют образование по профилю.

3.2.2. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить организацию обучения детей с умственной отсталостью по АООП. Все предметные кабинеты оснащены ростовой

мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

Для проведения трудовой подготовки учащихся требуются специальные условия и материальные ресурсы, **которых в ОО достаточно.**

Все кабинеты оснащены ученической мебелью, классными досками, шкафами для хранения наглядного и дидактического материала, всем необходимым оборудованием для трудового обучения и СБО.

В ОО имеется компьютерный класс, укомплектованный **компьютерами (5 шт).**

Для сопровождения педагогического процесса и административно-хозяйственной деятельности специалисты обеспечены необходимой компьютерной техникой. Кроме того в **ОО имеется цифровой фотоаппарат, телевизоры (2 штуки).**

3.2.3. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

Для детей с ОВЗ создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д.

Обучение учащихся с умственной отсталостью проводится по следующим программам:

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2013г. (Авторы М.Н. Перова, В.В. Эк. и др.).

Из вышеуказанного следует, что научно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение школы в основном позволяет создать необходимые условия для реализации АООП. Список учебников для реализации АООП (*Приложение № 4*).

3.3 .Мониторинг управления реализацией образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Ответственность за эффективность воспитательной работы несут непосредственные руководители секций, кружков, члены администрации.

Система внутришкольного мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного мониторинга: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного мониторинга:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного мониторинга позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного мониторинга будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный мониторинг за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- навыки самостоятельного познания учащихся.

3. Контроль за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного мониторинга согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного мониторинга производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в полугодие	ЗУН	Учитель, руководитель МО, ЗДУВР

Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции учащихся	Психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся. Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности)	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры, педагог-психолог, ЗДУВР, классный руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса)	сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии. Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	2 раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения, классный руководитель

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы:

- освоение детьми с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- получение документа об окончании основного общего образования;

- организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с умственной отсталостью;
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;
- обеспечение предметов адаптированной основной общеобразовательной программы электронными образовательными ресурсами;
- взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Модель выпускника

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе готовность сотрудничать с другими людьми.
	2. Бережное отношение к растительному и животному миру.
	3. Овладение навыками культуры поведения и общения.
	4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения.
	5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.
	6. Умение видеть и ценить красоту окружающего мира, стремление к самостоятельному художественному творчеству.
II. Уровень обученности	ЗУН в соответствии с требованиями программы. Качество на основе коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
IV. Состояние здоровья	1. Охрана и укрепление здоровья учащихся.
	2. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы; способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.
	2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.

