

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа», базисного учебного плана МБОУ «Сонской сош»

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты;
- 2) содержание курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Личностные результаты**

Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;  
Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  
Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;  
Осознание ответственности человека за общее благополучие;  
Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  
Способность к самооценке

### **Метапредметные результаты**

Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;  
Формирование способности оценивать свое поведение со стороны;  
Формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;  
Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

### **Предметные результаты**

Разделение различных дорожных знаков, узнавание их и соотношение с особенностями своего поведения как участника движения;  
Объяснение значения и функций конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);  
Нахождение и исправление ошибок в графическом изображении дорожных ситуаций;  
Знание и демонстрация правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками;  
Разыгрывание различных ролей участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передача особенностей их поведения в зависимости от ситуации.

### **Коммуникативные :**

высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;

### **Познавательные:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.**

**В ходе реализации программы внеурочной деятельности по направлению «Я - пешеход и пассажир»**

**Должны знать:**

права, обязанности и ответственность участников дорожного движения;

где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;

правила пользования транспортом;

элементы улиц и дорог;

особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.

**Уметь:**

пользоваться дорожными знаками и дополнительными средствами информации на улицах и дорогах;

самостоятельно переходить улицу в указанном месте;

уметь пользоваться телефоном вызова экстренной помощи;

определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, на роликах.

### **Содержание программы**

#### **Путешествие в историю ПДД.**

1. Откуда появились ПДД.

2. Кто ввел первые ПДД в нашей стране

Тест: «Знай правила дорожного движения»

Учащиеся должны *знать*: историю развития Правил дорожного движения.

*Уметь*: рассказать учащимся начальных классов об истории ПДД.

#### **Дорога, что ты расскажешь о себе?**

3 Что значит слово «дорога» Правила поведения на дороге

4 Виды перекрестков. Правила перехода

5 Практическое занятие для учащихся начальных классов. Инсценировка сказки «Айболит на новый лад».

Учащиеся должны *знать*: безопасный маршрут от школы и домой; правила перехода улицы нерегулируемой и регулируемой светофором, переход на перекрестке;

*Уметь*: ходить по безопасному маршруту от школы и домой.

#### **Тротуар, что это такое?**

6 Элементы дороги, по которым двигаются пешеходы

7 Практическое занятие. Выход на тротуар и обочину дороги. Рисунки детей по теме «Безопасность на дороге»

Учащиеся должны *знать*: элементы дороги городской и загородной; основные правила движения по тротуару и обочине дороги.

*Уметь*: переходить дорогу, места перехода проезжей части, средства регулирования движения.

#### **В гости к Светофору Светофорычу**

8 История возникновения светофора

Игра «Знай сигналы светофоров»

9 Изготовление поделки «Светофорик»

10 Просмотр видеоматериалов по ПДД

11 Сказка С. Михалкова «Бездельник светофор»

Учащиеся должны *знать*: сигналы светофора

*Уметь:* переходить улицу по сигналам светофора; рассказать учащимся начальных классов о светофоре и его сигналах.

### **На дороге постовой, а кто он такой?»**

12 История появления на дорогах постовых

13. Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города Просмотр видеоматериалов

Учащиеся должны *знать:* о регулировании улиц, знаках, которые подает постовой.

*Уметь:* переходить улицу по сигналу регулировщика.

### **Транспорт, каким ты был раньше?**

14-15 Каким был транспорт.

Просмотр фильма «Транспорт в прошлом»

16 Выступление перед учащимися со сказкой С. Михалкова «Бездельник светофор»

Учащиеся должны *знать:* историю возникновения транспорта.

*Уметь:* делать поделку из пластилина и бросового материала «транспорт прошлого»

### **Современный транспорт**

17- 18 Виды транспорта Викторина

«О транспортных средствах»

19 Правила поведения в транспорте. Игра «Я пассажир»

20 Практическое занятие. Поездка на автовокзал

21 Конкурс рисунков «Транспорт нашего города сейчас» .

Учащиеся должны *знать:* виды автотранспорта - легковой, грузовой, общественный ; места перехода проезжей части дороги после остановки автотранспорта ; обход стоящего транспорта; правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

*Уметь:* правильно вести себя в салоне автобуса; переходить проезжую часть дороги после остановки автотранспорта.

### **Мой друг велосипед**

22. История появления велосипеда

23. Правила движения на велосипеде.

24. Правила движения на велосипеде. Выпуск памятки «Сел за руль будь осторожен!»

25. Соревнование «Безопасное колесо»

Учащиеся должны *знать:* техническое состояние велосипеда; дорожные знаки для движения групп велосипедистов ;

*Уметь :* соблюдать правила для велосипедистов.

### **В стране дорожных знаков**

26 История возникновения дорожных знаков

27 Группы дорожных знаков

28. Конкурс рисунков «Знаки мы дорожные»

Учащиеся должны *знать:* дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, сервиса) ; значение отдельных дорожных знаков ( не менее 5-6 знаков )

*Уметь:* определять значение не менее 5-6 знаков и пользоваться ими.

### **Что такое ДТП?**

29 Причины возникновения ДТП.

30-31 Создание буклета «Помни, пешеход!»

32 Выход на улицу с сотрудниками ГИБДД, с целью предупреждения ДТП. Вручение детям - пешеходам буклетов «Помни, пешеход!»

Учащиеся должны *знать:* некоторые причины ДТП

*Уметь:* соблюдать правила пешеходов.

**Всезнайки». Итоговые занятия.**

33. Повторение изученного материала за год. Викторина «Эти знания важны, эти знания нужны»

34. Внеклассное занятие «Выручаем дорожные знаки»

Учащиеся должны *знать*: основные правила ПДД по программе «Школа юного пешехода»

*Уметь*: пропагандировать правила безопасного поведения на дороге

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- переходить дорогу по сигналу светофора и там, где его нет соблюдать правила пешехода и пассажира;

- уметь ходить по безопасному маршруту до школы.

**Тематическое планирование 1-4 классы**

№	Тема	Всего часов
1	«Путешествие в историю ПДД»	2
2	«Дорога, что ты расскажешь о себе?»	3
3	Тротуар, что это	2
4	В гости к Светофору Светофорычу	4
5	На дороге постовой, а кто он такой?	2
6	Транспорт, каким ты был раньше?	3
7	Современный транспорт	5
8	Мой друг – велосипед	4
9	В стране дорожных знаков	3
10	Что такое ДТП?	4
11	Всезнайки	2
	всего	34