

Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сонская сош» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) содержание учебного предмета
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 класс:

Личностные

- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- ✓ усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- ✓ формирование важнейших культурных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- ✓ формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- ✓ формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- ✓ составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- ✓ работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- ✓ в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;
- ✓ оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;
- ✓ определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

Познавательные:

- ✓ проводить наблюдение под руководством учителя
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ давать определения понятиям

Предметные результаты:

- ✓ овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества: социальная, экономическая, политическая, научная и культурная сферы;
- ✓ приобретение опыта при оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- ✓ формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- ✓ формирование умения определять место событий, объяснять смысл основных понятий, терминов (общество, человек, культура, цивилизация и т.д.);
- ✓ использовать обществоведческие данные как источник информации о состоянии общества в данный момент и в данном месте.
- ✓ проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстах, таблицах, диаграммах;
- ✓ описывать условия существования разных типов обществ;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства (с использованием понятий «деспотия», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения (правители и подданные, свободные и рабы, касты, классы, страты);
- ✓ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства

памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.

7класс:

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- ✓ усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- ✓ формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- ✓ формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- ✓ формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✓ составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- ✓ в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;
- ✓ оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;
- ✓ определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

Познавательные:

- ✓ проводить наблюдение под руководством учителя
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ давать определения понятиям

Предметные

- ✓ определять сферы общества по характерным признакам
- ✓ использовать таблицы, диаграммы как источник информации о состоянии общественных отношений.
- ✓ проводить поиск информации в обществоведческих текстах;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения, давать характеристику материальной и художественной культуры;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствующих в различных обществах;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий жизни общества;
- ✓ сопоставлять развитие российского общества и других стран, показывать общие черты и особенности;
- ✓ целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

8 класс:

Личностные:

- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- ✓ усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- ✓ формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

- ✓ формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

- ✓ формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- ✓ воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- ✓ формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- ✓ формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- ✓ составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;

- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- ✓ в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;

- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;

- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;

- ✓ оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;

- ✓ определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

Познавательные:

- ✓ проводить наблюдение под руководством учителя

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ давать определения понятиям

Предметные

- ✓ уметь определять типы общественных отношений по набору характеристик
- ✓ использовать диаграммы, таблицы, схемы как источник информации об основных процессах социально-экономического развития;
- ✓ анализировать информацию различных источников;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;
- ✓ систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях и культуре;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами);
- ✓ знать приемы и техники преодоления конфликтов
- ✓ понимать значение коммуникации в межличностном общении;

9 класс:

Личностные:

- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- ✓ усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- ✓ формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- ✓ формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- ✓ формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-

исторических, политических и экономических условий;

- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- ✓ формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- ✓ составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;

- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- ✓ в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;

- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;

- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;

- ✓ оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;

- ✓ определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

Познавательные:

- ✓ проводить наблюдение под руководством учителя

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- ✓ давать определения понятиям

Предметные:

- ✓ умение находить нужную социальную информацию в источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие понятия

- ✓ преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные

- ✓ давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современной российском обществе социальных ценностей;

- ✓ представлять в различных формах описания, рассказа:

- а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других

странах; б) ключевые события эпохи и их участников; в) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

✓ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

✓ объяснять причины и следствия наиболее значимых социальных, политических, экономических событий в России и других странах;

✓ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие общества;

✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

✓ понимание специфика познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познаниями;

✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, , аргументы, оценочные суждения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

✓ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

✓ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

✓ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

✓ приводить примеры основных видов деятельности человека;

✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

✓ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

✓ *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

✓ *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

✓ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- ✓ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ✓ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ✓ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ✓ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ✓ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- ✓ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ различать отдельные виды социальных норм;
- ✓ характеризовать основные нормы морали;
- ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ✓ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ✓ характеризовать специфику норм права;
- ✓ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ✓ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ✓ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ✓ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ✓ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ✓ описывать явления духовной культуры;
- ✓ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ✓ оценивать роль образования в современном обществе;
- ✓ различать уровни общего образования в России;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- ✓ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ✓ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- ✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ✓ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ✓ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ✓ описывать основные социальные роли подростка;
- ✓ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ✓ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ✓ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ✓ раскрывать основные роли членов семьи;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- ✓ объяснять роль политики в жизни общества;
- ✓ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ✓ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ✓ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ✓ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ✓ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ✓ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ✓ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ✓ раскрывать достижения российского народа;
- ✓ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ✓ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать систему российского законодательства;
- ✓ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ✓ характеризовать гражданские правоотношения;
- ✓ раскрывать смысл права на труд;
- ✓ объяснять роль трудового договора;
- ✓ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

✓ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

✓ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

✓ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

✓ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

✓ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

✓ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

✓ называть и конкретизировать примерами виды налогов;

✓ характеризовать функции денег и их роль в экономике;

✓ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

✓ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

✓ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

✓ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

✓ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

✓ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

✓ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

✓ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

✓ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

✓ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые

услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс 35 ч.

Введение. Наука обществознание. Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (10)

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность какая она?

Человек познает мир. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... Учимся правильно организовывать свои занятия.

Деятельность в традиционном хакасском обществе. Роль труда в традиционной семье.

Потребности человека. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться.

Проектная деятельность. Защита групповых проектов.

На пути к жизненному успеху.. Познание мира и себя. Что такое самосознание.

На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.

Практикум по теме «человек и его деятельность»

Человек и социум. Контрольная работа.

Тема 2. «Человек среди людей» (8)

Межличностные отношения. Что такое межличностные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Традиционные отношения в хакасских семьях. Знать обычаи и традиции семейной жизни коренных жителей Хакасии, уметь сравнивать и анализировать факторы, влияющие на их складывание.

Человек в группе. Что такое группа. Виды групп.

Общение. Что такое общения. Виды общения. Цель общения.

Конфликты в межличностных отношениях. Что такое конфликт. Виды конфликта.

Защита проектов. 1ч.

Практикум на тему «Человек в группе»

Человек и общество. Контрольная работа.

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (12)

Что такое добро? Что такое доброта. Доброе — значит хорошее.

Золотое правило морали — главное правило хорошего человека.

Что такое страх. Смелость и отвага.

Имей смелость сказать злу «нет». Учимся делать добро.
Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.
Ценности в традициях хакасов. Традиционные ценности в хакасском обществе – семья, дети, доброта.
Проектная деятельность. 2ч.
Практикум на тему «Гуманизм и человек»
Повторение. Человек в мире людей. 2 ч.
Нравственность в жизни человека. Контрольная работа.
Общество и человек. Обобщающий урок.
Повторение 2ч.
Резервные уроки 2 ч.

7 класс 35ч.

Тема 1. Регулирование поведение людей в обществе. (12 ч)
Введение в обществознание.
Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни.
Общественные нравы, традиции и обычаи.
Правила этикета и хорошие манеры. Права и обычаи республики Хакасия.
Этикет в нашей жизни.
Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства.
Почему важно соблюдать законы. Права ребёнка и их защита. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Долг перед Родиной.
Для чего нужна дисциплина? Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.
Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду.
Законопослушный человек. Противозаконное поведение.. Их структура, основные составляющие, признаки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд.
Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Контрольная работа на тему «Закон в жизни человека»
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)
Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества.
Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.
Субъекты экономики.
Мастерство работника. Золотые руки работника. Производство и труд.
Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.
Взаимосвязь количества и качества труда. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.
Факторы производства
Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Механизм производства.
Виды и формы бизнеса. Предпринимательство в республики Хакасия.
Развитие бизнеса. Его организационно – правовые формы.
Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Основное организационно-правовые формы предпринимательства.
Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли.
Реклама. Реклама в нашей жизни.
Деньги и их функции. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и

номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан.

Страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП.

Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Контрольная работа на тему «Человек и экономика»

Тема 3. Человек и природа (8 ч.)

Воздействие человека на природу. Воздействие человека на природу. Экология.

Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства.

Неисчерпываемые богатства.

Человек – часть биосферы.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль.

Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Человек покоряет природу.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы

Природа земли Хакасской.

Сферы общественной жизни. Повторение– 2 часа.

8 класс 35 ч.

Тема I. Личность и общество (7 ч.)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ.

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. По-знание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера.

Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек — звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?.

Особенности хакасского общества. Взаимосвязь влияния природных, культурных и климатических факторов на хакасское традиционное общество.

Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общественные отношения.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности.

Развитие общества.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности.

Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида.

Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Свобода— это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность?

Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга. Человек культурный.

Происхождение слова «культура».

Человек в обществе.

Тема 2. Сфера духовной культуры. (9 ч)

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России .

Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство.

Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность.

Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука. Её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Виды и функции религии.

Шаманизм как форма религии. Возникновение первых религиозных верований у коренного населения Хакасии. Функции религии.

Духовная культура. Практикум.

Тема 3. Экономика (13 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.

Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.

Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности.

Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Цена. Формирование цен. Влияние факторов на ее формирование.

Себестоимость.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы.

Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Формы бизнеса. Организационно – правовые формы предприятий.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Банки и коммерческие организации. Функции и виды банков. Полномочия кредитных организаций.

Безработица, ее причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство.

Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики.

Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой.

Экономические законы.

Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.

Российское законодательство и предпринимательская деятельность.

Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество.

Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег.

Денежная масса.

Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики.

Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность.

Торговля и рынок.

Тема 4. Социальная сфера. (4 ч)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и их роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Формирование хакасского этноса.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Человек в системе социальных связей. Контрольная работа.

Повторение – 2 часа.

9 класс 34 ч.

Тема I. Политика и власть (13 ч)

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения.

Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона). Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм.

Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики.

Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Государство. Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики Хакасия. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти.

Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика.

Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий.

Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий.

Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Правовое государство. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство. Человек и политика. Необходимость политических знаний.

Участие граждан в политической жизни. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель».

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Политика и власть.

Тема II. Право. (20 ч.)

Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества,

государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоотношения и субъекты права. Правоспособность. Дееспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения.

Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства.

Конституция республики Хакасия. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Семейные правоотношения. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака.

Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья. Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовно – правовые отношения. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно–правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Повторение– 2 часа.

3. Тематическое планирование 6 класс (34ч)

	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек в социальном измерении.	13
3.	Человек среди людей.	11
4.	Нравственные основы жизни.	9

7 класс (34 ч)

	Тема урока	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Регулирование поведения людей в обществе.	1
3.	Человек в экономических отношениях.	1
4.	Человек и природа.	6

8 класс (34 ч)

	Тема урока	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Личность и общество	4
3.	Сфера духовной культуры	9
4.	Экономика	15
5.	Социальная сфера	5

9 класс (33 ч)

	Тема урока	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Политика	13
3.	Право	19