

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Сонская средняя общеобразовательная школа»
Дошкольное учреждение**

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
за 2022-2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ директора МБОУ «Сонская сош» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении от 05.05.2023 № 49
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Результаты ВСОКО за 2022-2023 учебный год

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.05.2023 - 28.05.2023

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- наблюдение;
- самоанализ и самообследование;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- качество образовательных условий реализации ООП ДО
- качество организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу
- качество взаимодействия с семьями воспитанников
- качество управления в учреждении.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников учреждения в процессе проведения мониторинга.

«Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2022-2023 учебный год составлена на основании данных ВСОКО.

В ней представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении; условиях ее реализации; организации образовательной деятельности, образовательных результатах воспитанников; качестве обеспечения здоровья, безопасности и качестве услуг по присмотру и уходу; качестве взаимодействия с семьями воспитанников; качестве управления в учреждении.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке» являются основаниями для принятия управленческих решений о направлениях развития учреждения; представляют интерес для всех участников образовательных отношений и учреждений, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества Основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБОУ «Сонская сош» ДО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28

Программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП ДО МБОУ «Сонская сош» ДО состоит из 2-х взаимосвязанных и взаимодополняющих частей:

- обязательная часть Программы (инвариантная) реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;

- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, отображающая особенности образовательного процесса МБОУ «Сонская сош» ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы, не противоречит ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию: объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДО состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

В содержательном разделе представлены:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом вариативных программ дошкольного образования;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание **обязательной части** Программы реализуется в соответствии с Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ([протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15](#)), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

В Программу не входит раздел коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как контингент детей состоит из воспитанников с нормой развития.

В организационном разделе Программы представлено описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

Вывод:

В учреждении разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного

образования (ООП ДО).

ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

2. Анализ качества образовательных условий реализации ООП ДО

Качество условий реализации ООП ДО оценивается по следующим показателям: кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда и психолого-педагогические условия.

2.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДО

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (100%).

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию.

В учреждении работает 2 педагога: 2 воспитателя, 1 педагог-психолог.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Имеют I квалификационную категорию – 1 педагога.

Уровень образования педагогов

Образование				
Всего педагогов	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
2	1	2	1	2

Распределение педагогов по стажу работы

Всего педагогов	Педагогический стаж работы					20 и более лет
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	
2	1				1	

Распределение педагогов по возрасту

Всего педагогов	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
2		1			1				

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, курсовой переподготовки, посещения районного методического объединения, участия в работе вебинаров, семинаров и конференций.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в ХакИРОиПК по программе «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС».

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2022 году педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование: 50% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 50% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и профессиональному образованию педагогических работников.

В учреждении созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогов, повышения их педагогического мастерства.

Но необходимо активизировать работу по аттестации педагогов на первую и высшую категорию.

2.2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

В учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Из них 1 группа младшая разновозрастная группа и старшая разновозрастная группа.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно - пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующих СанПиН.

В дошкольном отделении имеются помещения: приемная, групповая, умывальная, туалетная комната. Групповые и спальные (общие) помещения оснащены детской мебелью.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые помещения оборудованы игровым оборудованием, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом, в соответствии с возрастом детей и требованиями ООП ДО.

При создании развивающей предметно - пространственной среды групповых помещений воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В каждой группе оборудованы уголки (центры развития): «Сюжетно-ролевой игры», «Театрализованной деятельности», «Книжки», «Развивающих игр», «Природы», «Двигательной деятельности», «Конструирования», «Изобразительного творчества», и др.).

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности (темой недели).

Оборудование полифункциональное, трансформируемое и безопасно в использовании.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать для себя занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

В учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО.

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО по всем образовательным областям позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на должном уровне.

В группах и кабинетах специалистов имеются: учебно-методические пособия, методическая литература по образовательным областям, детская художественная литература, демонстрационный и раздаточный материал различной тематической направленности для планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой ООП ДО.

Для реализации ООП ДО в учреждении используются следующие технические ресурсы: переносная мультимедийная установка, теле - и видео - аппаратура, компьютер, принтер.

Вывод:

В учреждении создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно - пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, экспериментальной, творческой, продуктивной, двигательной с учетом интересов и возрастных особенностей воспитанников; для возможности самовыражения и эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением.

В учреждении ведется работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории.

2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий

В соответствии с ФГОС ДО, выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Оценка качества психолого-педагогических условий показала, что воспитатели и специалисты:

- при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности);
- проявляют уважение к детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов;
- предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Дети всегда находятся в поле зрения педагогов и защищены от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги владеют приемами взаимодействия с детьми.

Прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Педагоги в своей деятельности с детьми учитывают особенности развития каждого возраста, индивидуальные особенности каждого ребенка; создают благоприятный микроклимат в детском саду, в группе; оказывают недирективную помощь детям.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на доброжелательном отношении к детям; индивидуальном и мотивационном подходах; с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Вывод:

В учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3. Оценка организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке, форма обучения - очная, срок обучения – 6 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Содержание образовательной деятельности в учреждении определено Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Решение программных задач осуществляется:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей;

- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: подгрупповые, фронтальные, комплексные и интегрированные занятия, а также индивидуальная деятельность.

Программа реализуется согласно учебному плану.

Продолжительность учебного года и каникул, количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки, определяется годовым календарным учебным графиком.

Перспективное планирование образовательной деятельности воспитателей и специалистов составляется в соответствии с рабочими программами образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом Основной образовательной программы и способствует подготовке воспитанников к школе на должном уровне.

В учреждении осуществляется взаимодействие воспитателей и специалистов: педагога-психолога, учителя физического воспитания, с целью создания психолого-педагогических условий для всестороннего физического и психоэмоционального развития воспитанников.

Результатом такого взаимодействия является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целью работы педагога-психолога является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание благоприятного климата для развития воспитанников, оказание психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам.

В 2022 году уровень освоения Программы по каждой возрастной группе выполнен в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями развития.

Анализ результатов освоения образовательных областей показал, что уровень развития воспитанников по каждой образовательной области находится в пределах нормы.

Результатами педагогической диагностики подтверждается качественная подготовка детей к обучению в школе.

Оценка качества освоения ООП ДО воспитанниками показала:

- 71 % воспитанников показали высокий уровень освоения Программы
- 28% воспитанников показали средний уровень освоения Программы
- 1 % воспитанников показали низкий уровень освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики показали, что 99% воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения Программы, выявлена положительная динамика. Это говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Педагогом-психологом проводится оценка психологического развития и психологической готовности воспитанников к школе.

Анализ уровня психологической готовности воспитанников к школе показал:

- 80 % воспитанников имеют высокий уровень готовности к школе
- 20 % воспитанников показали средний уровень готовности к школе
- 0 % воспитанников имеют низкий уровень готовности к школе.

Преобладание детей с высоким и средним уровнями психологической готовности воспитанников к школе свидетельствует о хорошем уровне психологической подготовки к школе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря творческой организации образовательного процесса, взаимодействию воспитателей и специалистов, использованию в работе современных образовательных технологий.

С 01.09.2022 учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В учреждении сложились ежегодные, еженедельные и общекультурные традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

Проводятся доступные пониманию детей сезонные праздники: «Осень», «Новый год», «Зимушка-

зима», «Весна», «Лето», а также общественно-политические праздники («День народного единства», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы» и др.).

Во второй половине дня один раз в неделю проводятся музыкальные и физкультурные праздники и развлечения, тематические досуги.

В учреждении оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые реализуются через кружковую работу по направлениям:

№ п/п	Направление/ Название	Форма организации	Возраст воспитанников	Педагог
1. Художественно-эстетическое направление				
1	«Краеведение»	Кружок	3-4 года	Щукова Г.С. учитель ДДТ

Вывод:

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

Педагогическая диагностика (мониторинг) показала положительную динамику развития воспитанников.

4. Оценка обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в учреждении;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивает детская консультация МБУЗ «Боградская РБ» на основании договора.

В учреждении оборудован медицинский кабинет.

Медицинская сестра Богградской РБ осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В учреждении реализуется «Программа производственного контроля», заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Разработано «Положение об организации питания воспитанников».

Организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Разработано основное двухнедельное меню, утвержденное заведующим, для двух возрастных групп: 1,6 - 3 лет и 3 - 7 лет.

В соответствии с основным меню составляется ежедневное меню.

Блюда готовятся в соответствии с утвержденными технологическими картами, с соблюдением норм питания и выхода готовых блюд.

Ведется бракераж готовых блюд и поступающих пищевых продуктов.

Пищевые продукты принимаются в детский сад при наличии сопроводительных документов, подтверждающих их происхождение, качество и безопасность.

В учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченой воды со сменой не реже, чем через 3 часа.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем и посудой.

В группах созданы условия для двигательной активности детей в течение дня. Ежедневно проводятся:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- подвижные игры на прогулке;
- гимнастика пробуждения после сна;

- закаливание (воздушные ванны).

Проводятся Дни и недели здоровья, физкультурные праздники и развлечения.

В учреждении организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников.

Ежегодно проводится плановый осмотр детей врачом-педиатром детской консультации Богградской РБ, а также врачами-специалистами Богградской РБ и республиканской больницы.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинское оборудование и медикаменты.

4.2. Обеспечение комплексной безопасности в учреждении

В учреждении ведется работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом заведующего на начало учебного года назначается ответственный за противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность, электробезопасность, охрану труда.

В учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, аварийное освещение, огнетушители.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, наружного освещения.

Проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступающих работников учреждения.

Организовано обучение работников и воспитанников мерам пожарной безопасности.

2 раза в год с работниками проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

Проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и работников.

В 2022 году проведен общий технический осмотр здания.

Имеется запас дезинфицирующих и моющих средств.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- в дневное время пропускной режим осуществляет назначенный приказом сотрудник;
- в ночное время охрана учреждения осуществляется сторожем;
- приобретен ручной металлоискатель;
- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки.

Педагоги проводят практические занятия по привитию воспитанникам навыков безопасного поведения в природе, на дорогах, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

4.3. Оценка обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми

В учреждении утверждены и соблюдаются Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка, режим дня для каждой возрастной группы на холодный и теплый период года.

Педагоги прививают воспитанникам культурно-гигиенические навыки согласно возрасту.

Предметы гигиены находятся в зоне доступа для воспитанников.

В учреждении разработано «Положение об организации питания воспитанников», издан приказ об организации питьевого режима с учетом требований СанПиН.

Утвержден режим питания в соответствии с возрастом воспитанников.

Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные меню и основное двухнедельное меню.

Питание детей соответствует заявленному меню.

Ведется бракераж готовой продукции и поступающих пищевых продуктов, учет калорийности. Осуществляется контроль правильной кулинарной обработки и закладки продуктов.

В приемных для родителей размещается ежедневное меню с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции;

В группах соблюдается сервировка столов.

В учреждении осуществляется постоянный контроль работы пищеблока.

Вывод:

Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям.

5. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Качество взаимодействия учреждения с семьей определяется по следующим составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В учреждении сложилась система работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель организации взаимодействия с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей:

- Устав учреждения;
- Положение о Совете родителей;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Рабочие программы педагогов (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

На официальном сайте учреждения в разделе «Информация для участников образовательного процесса» имеется страница для родителей.

Родители имеют возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности детского сада, группы, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду через различные формы взаимодействия.

Основные направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- информационно-просветительское;
- изучение семей воспитанников;
- включение родителей в деятельность учреждения на принципах сотрудничества;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.

Педагоги учреждения создают условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и развитию их детей. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Родители при необходимости могут получить квалифицированную помощь, консультацию у воспитателей, педагога-психолога.

В 2022-2023 учебном году 85% родителей приняли участие в мероприятиях, проводимых в учреждении.

Полностью удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами 98% родителей, частично – 2%, совершенно не удовлетворены – 0%.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Вывод:

В учреждении организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Использование современных форм взаимодействия с семьями воспитанников способствует эффективности решения совместных задач социализации, развития и воспитания детей и привлечению родителей к участию в образовательной деятельности.

6. Анализ качества управления в учреждении

Управление учреждением строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

Заведующий имеет высшее педагогическое образование.

В учреждении разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Разработано Положение о ВСОКО.

Отчет о результатах ВСОКО размещен на официальном сайте учреждения.

В учреждении имеется Программа развития на 2021-2026 годы.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

Система управления в учреждении оценивается, как позволяющая обеспечивать надлежащее качество образовательной деятельности в учреждении.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий

Дата 2022-2023 учебный год

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается	Показатель/ индикатор скорее подтверждается	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается	Показатель/ индикатор не подтверждается
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	+			
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,	+			

рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	+			
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	+			
1.5. Сотрудники используют позитивные способы				

2 Взаимодействие сотрудников с родителями	Коррекции поведения воспитанников: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.		+		
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных мониторинга развития каждого ребенка.	+			
	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ООП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	+			
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными педагогическими условиями в учреждении		+		
Вывод: В учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации ООП ДО в соответствии с требованиям ФГОС ДО.					

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Дата 2022-2023 учебный год

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования (тематической недели) имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
		-наличие в группе неоформленного игрового материала	+		
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	Трансформируемость РППС	-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
		-наличие переносных магнитных досок	+		
3	Полифункциональность РППС	-использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды		+	

		-имеется «стена творчества»		+	
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		+	
4	Вариативность РППС	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям		+	
		-в группе имеется пространство для уединения		+	
		-рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность РППС	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность РППС	физическая: нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	+		
		психологическая: цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	+		
Вывод: В учреждении создана развивающая предметно - пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ведется работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории.					

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата 2022-2023 учебный год

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные (да, нет)
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям,	да
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям	да
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Количественный состав работников реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
Вывод: кадровые условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО		

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата 2022-2023 учебный год

№ показателя	Показатели	Индикатор	Фактические данные (да, нет, %)
1.1	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами %	
1.2	Соответствие квалификации специалистов требованиям	Да/нет; %	
1.3	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную /%	

Вывод: в учреждении нет адаптированной ОП, так как нет детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО

Дата 2022-2023 учебный год

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	80%
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80 %
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90%
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90%
Развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	80%
Вывод: в учреждении созданы материально-технические условия реализации ООП ДО на 80-90%. Необходимо увеличить % оснащения по всем показателям до 100%.		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДО

Дата 2022-2023 учебный год

Показатели обновлений за учебный год	Фактические данные (+, -)
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	-
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	+
Спортивный инвентарь	+ (силами родителей)
Мебель	+
Малые игровые формы на участках	частично
Оснащение кабинетов	+
Вывод: материально-техническая база учреждения требует дополнения и обновления.	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы ООП ДО
Дата 2022год

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные (руб)
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ____ руб. на 1 ребенка)	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО (участие в конкурсах, проектах)	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО	
Вывод:		

Директор

А.Ш.Дубинина