Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сонская средняя общеобразовательная школа»

Дубинина Ануш Шамировна

Подписано цифровой подписью: Дубинина Ануш Шамировна
Дата: 2021.12.15 00:58:12 +07'00'

**ПРИНЯТО**
**педагогическим советом школы**
**Протокол от 28.08.2020г**

**УТВЕРЖДЕНО**
**Приказом директора МБОУ «Сонская сош»**
**от 28.08.2020г.**

## 1.Общие положения:

**1.1.**Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ «Сонская сош» :

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**1.2**. Положение выступает основой для проектирования систем оценки жостижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

**1.3**.Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12 2014 №1598;

- Приказом Минобрнауки России №426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- Уставом МБОУ «Сонская сош»

**1.4**. В Положении используются следующие понятия:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» // гл. 1, ст. 2 п.29);

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа. И результатах освоения программ обучающимися;

**НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**ВШК** – внутришкольной контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**диагностика -** контрольный замер, срез

**мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

**оценка/ оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

**ГИА –** государственная итоговая аттестация

**ЕГЭ –** единый государственный экзамен

**ОГЭ -** основной государственный экзамен

**ГВЭ -** государственный выпускной экзамен

**КИМ -** контрольно-измерительные материалы

**ООП -** основная образовательная программа

**УУД** -универсальные учебные действия

**1.5.** ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

- ✓ Субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ Контрольно-оценочные процедуры;
- ✓ Контрольно-измерительные материалы;
- ✓ Аналитические документы для внутреннего потребления;
- ✓ Информационно-аналитические продукты для размещения на сайте.

## 2. Организация ВСОКО

**2.1**. Направления ВСОКО

- качество образовательных программ;
- качество результатов образования;
- качества условий реализации образовательной деятельности.

**2.2**. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

**2.3**. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО

**2.4**. Основные мероприятия ВСОКО:

✓ оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

✓ контроль реализации рабочих программ;

✓ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

✓ контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

✓ мониторинг личностного развития обучающегося, сформированности у обучающихся личностных УУД;

✓ контроль реализации Программы воспитания;

✓ контроль реализации Программы коррекционной работы;

✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

✓ подготовка текста отчёта о самообследовании. В том числе для размещения на официальном сайте школы.

**2.5.** Состав должностных лиц, выполняемых ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы. «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовка отчёта о самообследовании».

**2.6**. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

## 3. Оценка образовательных программ

**3.1.**Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования. Разработанные согласно требованиям образовательных стандартов(ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования).

**3.2**. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно ***приложение 1.***

**3.3.** Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом школы.

**3.4**. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

**3.5**. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 ***приложение 1*** проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета школы в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – ***приложение 7)***

**3.6**. Информация по пунктам 1.1 – 1.4**.** ***приложение 1***включаются в отчёт о самообследовании.

## 4.Оценка условий реализации образовательных программ

**4.1.** Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

**4.2.** Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (***приложение 2)***

**4.3.** Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащих самообследованию.

**4.4**. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании.

**4.5.**Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

**4.6**. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом школы.

**4.7**. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупность состояния условий образовательной деятельности в школе.

**4.8.** результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включены в отчет о самообследовании (***приложение 6)***

**4.9.** Для отчёта о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## 5. Оценка образовательных результатов обучающихся

**5.1.** Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

**5.1.1**. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимых на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

**5.1.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно ***приложению 3.***

**5.1.3.** оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно ***приложению 4.***

**5.1.4.** Обобщенные параметры оценки, внесённые в ***приложению 4,*** подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора школя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчёта о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

**5.1.5.** Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении и метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**5.1.6.** Достижения личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно ***приложению 5.***

**5.1.7.** Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учёта единиц портфолио обучающегося.

## 6. ВСОКО и ВШК

**6.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой части ВСОКО

**6.2**. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредствам планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**6.3**.Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

**6.4.**Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

**6.5.** данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим положением.

## 7. Мониторинги в рамках ВСОКО.

**7.1.** Мониторинг-это системное, протяженное во времени наблюдение за управлением объектов, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**7.2**. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчёта о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития школы.

**7.3**. К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показатели отчёта о самообследовании.

**7.4.** Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в ***приложения 2-5.***

**7.5.** Мониторинг показателей отчёта о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчёта о самообследовании.

## 8. Документы ВСОКО

**8.1.** Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**8.2**. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.

**8.3.** Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

**8.4.** Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы « Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

**8.5**. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО. Ежегодно назначается приказом директора школы « Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании»

## 9. Заключительные положения.

**9.1**. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

**9.2**. Основаниями для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменения в законодательство в сфере образования, в том числе приняты новой редакцией ФГОС;
- Существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

*Приложение 1*

**Критерии оценки образовательных программ**

| № | Критерии оценки | Единица измерения* |
|---|---|---|
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | - начального общего образования; | Чел |
| | - основного общего образования; | Чел |
| | - среднего общего образования; | Чел |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: | |
| | -очная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | -очно-заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | - заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.2. | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании | Имеется/не имеется |

| | | |
|---|---|---|
| | компонента<br>ОО | |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин<br>(модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,<br>курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/<br>не соответствует |
| 2.6. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |
| 2.7. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/не имеется |
| 2.8. | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к<br>обучению | Имеется/не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется/не имеется |
| 2.12. | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,<br>формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3. | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций<br>образовательной организации, социального запроса потребителей<br>образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу<br>предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему<br>часов | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин<br>(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие<br>требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |

| | | |
|---|---|---|
| 3.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10. | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного<br>плана, формируемой участниками образовательных отношений, к<br>количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./ не имеется |
| | - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./ не имеется |
| | - 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./ не имеется |
| | профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./ не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/ не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для<br>курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной<br>деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности<br>требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,<br>осваивающих ООП | количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.21. | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

*Приложение 2*

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Фактический | Планируемый показатель | Факт выполнения «дорожной карты» |
| **Кадровые условия** | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности | Чел. % | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по Чел. %<br>осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. % | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел. % | | | |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел/ % | | | |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем | Чел/ % | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | количестве педагогических работников | | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед/% | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед / % | | | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед/ % | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | ед | | | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Чел. % | | | |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется\не имеется | | | |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед/% | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да/нет | | | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел/ % | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м | | | |
| **Учебно-методическое и** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве | Ед/ % | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **информа-цинное обеспечение** | единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед | | | |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед | | | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует / не соответствует | | | |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да /нет | | | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | ед | | | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | ед | | | |
| | с оответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует | | | |

*Приложение 3*

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| **№** | ***Показатели оценки предметных образовательных результатов*** | ***Единица измерения*** |
|---|---|---|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому язык | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел/% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел/5 |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел/% |
| | -муниципального уровня; | Чел/% |
| | – регионального уровня; | Чел/% |
| | – федерального уровня; | Чел/% |
| | – международного уровня | Чел/% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 18 | Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 19 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Чел/% |

Приложение 4

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

| **Вид метапредметных образовательных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** | | | **Форма и метод оценки** |
|---|---|---|---|---|
| | **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** | |
| **Метапредметные понятия** | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана | | | Опрос письменный |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач | |
| | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | познавательных задач и средств их достижения | |
| | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха | | | |
| **Познавательные УУД** | **1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях** | | | Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля |
| | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта | |
| | **2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией** | | | |
| | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.<br>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.<br>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.<br>Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.<br>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>Владение приемами стилистической вариативности.<br>Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.<br>Опыт создания мета-текстов | |
| | **3) Логические операции** | | | Комплексная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта | контрольная работа на основе текста |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов) |
| | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мнения и позиции | |
| | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | |

Приложение 5

**Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов**

| **Диагностируемое личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
|---|---|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированность гражданской активной позиции, российской идентичности | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года |
| | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог | |
| | Социально-культурный опыт обучающихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося | Статистический учет | Классный руководитель | |
| Готовность к про | Понимание обучающимся | Количество обучающихся, | Статистический | Классный | На этапе предпроф |

| Диагностируемое личностное качество | Показатель сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| | собственных профессиональных склонностей и способностей | своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях | учет | руководитель | ильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования |
| | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| | Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
| | Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

| Диагностируемое личностное качество | Показатель сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| | обучающегося, его интересе к культуре и истории | их интересе к культуре и истории своего народа | | | |
| Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность ценностного отношения | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность основ экологической культуры | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося | Опрос. Статистический учет | Учитель экологии или биологии, классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 6

**Отчет о самообследовании**
**(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.
Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).
Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом<br>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.<br>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.<br>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2. | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.<br>Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.<br>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:<br>— начального общего;<br>— основного общего;<br>— среднего общего.<br>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.<br>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению. |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).<br>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА.<br>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.<br>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).<br>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках |
| 5. | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.<br>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).<br>Продолжительность учебного года и каникул |

| | | |
|---|---|---|
| | | Количество обучающихся, получающих образование:<br>— в очно-заочной форме;<br>— заочной форме.<br>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.<br>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.<br>Количество обучающихся, осваивающих ООП:<br>— с применением дистанционных технологий;<br>— с применением электронных средств обучения |
| 6. | Информация о востребованностребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.<br>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.<br>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательно го процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.<br>Категорийность педагогических работников.<br>Группы педагогических работников по стажу работы.<br>Возрастной состав педагогических работников.<br>Повышение квалификации педагогических работников.<br>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося |