

Пояснительная записка

Рабочая программа «История Отечества» в 7 – 9 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История»

В рабочей программе нашли отражение:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание тем учебного курса с указанием учебных часов;
3. Тематическое планирование.

Согласно учебному плану школы, для реализации учебного курса на *основном* уровне образования отводится **208 часов**.

Рабочая программа составлена для:

- 7 класса **70 часов** из расчета 2 часа в неделю (35 недель),
- 8 класса **70 часов** из расчёта 2 часа в неделю (35 недель),
- 9 класса **68 часов** из расчёта 2 часа в неделю (34 недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	<input type="checkbox"/> объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; <input type="checkbox"/> устанавливать (по вопросам учителя) причины: <ul style="list-style-type: none"> - возникновения языческих верований; - возникновения разнообразных видов труда; - возвышения среди племён отдельных личностей; - объединения племён; - крещения Руси; <input type="checkbox"/> знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; <input type="checkbox"/> знать исторические имена (3-5 имён);	<input type="checkbox"/> объяснять значение словарных слов и понятий; <input type="checkbox"/> устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> - развития ремёсел, торговых отношений, культуры; - возникновения государства, его структуры, функций; - развития православия, смены языческой культуры на христианскую; - распада Киевской Руси; - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; - освободительных войн между государствами; - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; - смутного времени и народных волнений; - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве; <input type="checkbox"/> описывать: <ul style="list-style-type: none"> - образ жизни восточных славян, места расселения; - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); <input type="checkbox"/> знать названия древних городов Руси (3—6 названий); <input type="checkbox"/> знать основные события периодов: <ul style="list-style-type: none"> - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); - X в. — крещение Руси; - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

		<p>- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.</p>
<p>8</p>	<p><input type="checkbox"/> объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений по вопросам учителя:</p> <p>-отмена крепостного права;</p> <p>-изменение деятельности судов;</p> <p>-доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять смысл прочитанного и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)</p>	<p><input type="checkbox"/> устанавливать причины:</p> <p>- борьбы за престол между Софьей и Петром I;</p> <p>- возникновения волнений и бунта стрельцов;</p> <p>- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;</p> <p>- введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;</p> <p>- создания новой столицы России;</p> <p>- деятельности Петра I по просвещению народа;</p> <p>- создания «Наказа» Екатерины II;</p> <p>- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать:</p> <p>- личные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;</p> <p>- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;</p> <p>- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> знать следующие хронологические сведения:</p> <p>- период правления Петра I (1682 – 1725);</p> <p>- основание Петербурга (1703);</p> <p>- период царствования Екатерины II (1762 – 1796);</p> <p><input type="checkbox"/> понимать значение отмены в России крепостного права;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь ответить на вопросы:</p> <p>- об основных положительных явлениях периода правления Александра II:</p> <p>- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;</p>

		<ul style="list-style-type: none">- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;- об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;- об укреплении армии и флота;<input type="checkbox"/> знать имена (3—5) представителей науки, культуры;<input type="checkbox"/> объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;- Первая мировая война;- Великая Российская революция: февраль;<input type="checkbox"/> связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;<input type="checkbox"/> знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).
--	--	---

<p>9</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение словарных слов и ключевых понятий; -историю возникновения государства, его структуру и функцию; -важные исторические факты и события из истории нашей страны; -названия крупных городов России; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме; <input type="checkbox"/> по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях; <input type="checkbox"/> называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века; <input type="checkbox"/> называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века; <input type="checkbox"/> читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.; <input type="checkbox"/> объяснять смысл прочитанного. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей; - имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины: <ul style="list-style-type: none"> - начала революции; - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; - начала гражданской войны и интервенции; - введения нэпа; • объяснять: <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945); - причины неудач Красной армии в начальный период войны; - меры советского правительства против военной агрессии Германии; • описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; • показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; <p>причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества; • знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
-----------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в:<ul style="list-style-type: none">- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;- причинах холодной войны и гонки вооружений;- положении СССР на международной арене;• объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;• объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.
--	--	--