

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сонская средняя общеобразовательная школа
Дошкольное отделение

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель МО Протокол № _____ от «___» _____ 2022г.	Согласовано Заместитель директора по УВР Ауэр Т.В _____ «___» _____ 2022 г.	Утверждено Директор МБОУ Сонская сош Дубинина А.Ш  Приказ № 74/1 от «01»09 2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Разноговзрастной группы (от 1,6-4 лет)
На 2022-2023 учебный год

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработала: Васильева А.И.

с. Сонское, 2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 4.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

2. Организационный раздел:

- 2.1. Режим дня.
- 2.2 Особенности организации режимных процессов
- 2.3 Учебно-методический комплект
- 3.3 Перспективное планирование по областям ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕ

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разновозрастной группы «Пчёлки» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Э.М Дорофеевой.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- Устав МБОУ (утв. Постановлением Главы муниципального образования Богградский район от 16.12.2011г. №863;
- Образовательная программа «МБОУ СОНСКАЯ СОШ ДО».

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа обеспечивает комплексное решение задач разностороннего полноценного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями по образовательным областям дошкольного образования:
 - физическое развитие;
 - социально – коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно
 - эстетическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни своего района и села

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
6. Формировать первичные представления о Богградском районе и о селе Сонское о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей села Сонское.
7. Дать знания о природе Богградского района.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Способствовать развитию речевого творчества.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.
6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
7. Формировать ценностно-смысловое восприятие природы.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.
2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать правильному выполнению основных движений.
4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.
5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.

6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДО работает в условиях 9 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений; -

группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 163 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают

основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО разработаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- **Промежуточные результаты:** используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа,).

II. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели младшая разновозрастная группа,

№		Младшая разновозрастная группа					
		1 младшая группа			2 младшая группа		
	Образовательная область	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1	Обязательная часть						
	Познавательное развитие	2	8	<u>72</u>	2	8	<u>108</u>
	Ознакомление с окружающим миром, природой.	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36
	Конструирование				1	4	36
1.2	Социально-коммуникативное развитие						
1.3	Речевое развитие	2	8	<u>72</u>	1	4	<u>36</u>
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.4	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	<u>144</u>	4	16	<u>144</u>
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество -						
	рисование	1	4	36	1	4	36
	- лепка	0.5	2	18	0.5	2	18
	-аппликация	0.5	2	18	0.5	2	18
1.5	Физическое направление	2	8	<u>72</u>	2	8	<u>72</u>
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Итого:	10	40	360	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Сетка непрерывной образовательной деятельности 2-3лет

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Развитие речи.	1. Ознакомление с природой. 2. Развитие речи.	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Развитие речи.	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Развитие речи
Вторник	1. ФЭМП. 2. Музыка.	1. ФЭМП. 2. Музыка.	1. ФЭМП . 2. Музыка.	1. ФЭМП. 2. Музыка.
Среда	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.
Четверг	1. Аппликация. 2. Музыка.	1. Лепка. 2. Музыка.	1 Аппликация.. 2. Музыка.	1. Лепка. 2. Музыка.
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая Культура	1. Рисование 2. Физическая Культура	1. Рисование 2. Физическая Культура

Сетка непрерывной образовательной деятельности 3-4лет

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Конструирование	1. Ознакомление с природой. 2. Конструирование	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Конструирование	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Конструирование
Вторник	1. ФЭМП. 2. Музыка.	1. ФЭМП. 2. Музыка.	1. ФЭМП . 2. Музыка.	1. ФЭМП. 2. Музыка.
Среда	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.
Четверг	1. Аппликация. 2. Музыка.	1. Лепка. 2. Музыка.	1 Аппликация.. 2. Музыка.	1. Лепка. 2. Музыка.
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая Культура	1. Рисование 2. Физическая Культура	1. Рисование 2. Физическая Культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2-3 ЛЕТ

Содержание психолог-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психологопедагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость

(обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого

снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы: ·

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Образовательная область
Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных)

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область

художественно-эстетическое развитие

Знакомство с искусством Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями. 157 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам,

сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.)

Образовательная область

Физическое развитие

Физическая культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

Образовательная детальность с детьми 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на

красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.). Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы

одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым

Образовательная область

Познавательное развитие

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам:

величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы

предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать

простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет)

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская

Образовательная область
Речевое развитие
Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития иници-образовательная деятельность с детьми 3–4 лет ативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тифельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи

имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных образовательная деятельность с детьми 3–4 лет движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить

детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила

со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малопродуктивны. С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимайтесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются. Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей. Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так? Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей
- важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); <
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Работа с родителями в ДООУ

№	Мероприятие	Цель	Ответственные
1	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ информации о родителях и ребёнке	воспитатели
2	семинар-практикум «Будь здоровым, малы»	Пропаганда здорового образа жизни, обмен информацией по вопросам укрепления, закаливания и оздоровления детей.	воспитатели

3	Выставка стенгазет «Семейные традиции»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребёнка	воспитатели
4	Выставка работ (новогодние ёлочки)	Привлечение родителей к работе детского сада.	воспитатели
5	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения воспитатели	Воспитатели
6	Изготовление кормушек «День добрых дел»	Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду. Сплочение детского и взрослого коллектива.	воспитатели
7	Оформление фотовыставки	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка.	воспитатели
8	Утренники к 23 Февраля «Наши замечательные папы»	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	воспитатели
9	Анкетирование	Изучение удовлетворённости семей услугами детского сада.	воспитатели
10	Тематическая выставка поделок и рисунков к празднику 8 Марта «Рисуем вместе с мамами»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.	воспитатели
11	День открытых дверей для родителей «Мы рады видеть вас»	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДООУ с детьми.	воспитатели

12	Семейный клуб «Спортивная семья»	Привлечение внимания семьи к вопросам здорового образа жизни. Сплочение родителей детей разных групп.	воспитатели
13	Акция «Зелёный, цветущий участок	Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада, к совместной деятельности с детьми.	воспитатели
14	Круглый стол «Ребёнок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду.	воспитатели

Конкурсы, выставки (рисунки, поделки)

№ п/п	Название мероприятия	сроки
1	«Чудо огород»	Сентябрь
2	«В мастерской Деда Мороза	Декабрь
3	День победы»	Май
4	Летние чудеса»	Июнь

3. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Разновозрастная группа «Пчёлки» соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

Разновозрастная группа «Пчёлки» соответствует требованиям пожарной безопасности

1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» Пензулаева Л.И. Подвижные игры для детей. Т.Н.Образцова «Гамма Пресс 2000», 2004 Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. В.Г.Фролова Москва «Просвещение» 1986 «Тематические подвижные игры для дошкольников» М.М.Борисова «Утренняя гимнастика в детском саду для 2-3 лет» Харченко Т.Е. 2009 «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова; «Развитие игровой деятельности младшая группа» Н.Ф. Губанова; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шарыгина, 2015;

	«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Е.А. Мартынова, 2013;
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду (младшая группа)» Гербова В.В.; «Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)» Гербова В.В.; «Хрестоматия для младшей группы» Юдаева М.В.; Мозайка –синтез 2020- «Играем пальчиками-Развиваем речь» Шанина.С. Гаврилова А.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений в первой младшей группе, 2016. Помораева И.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/М: Мозайка-Синтез, 2010. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа/ М: Мозайка-Синтез, 2017. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/М: Мозайка-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет, 2020 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет, 2020 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет, 2020

Режим дня младшей разновозрастной группы: Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в холодный период года

№	Режимный процесс	Время
1.	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика	8.00-8.45
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.20
3.	Самостоятельная деятельность в развивающей среде, Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, НОД (совместная деятельность воспитателя с детьми)	9.20-10.35
4.	Второй завтрак	10.40-10.50
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.55
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.20
7.	Обед	12.20-13.00
8.	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
9.	Постепенный подъём, водные процедуры	15.10-15.30
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

11.	Игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, НОД (совместная деятельность воспитателя с детьми)	15.50-16.20
12	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения), уход детей домой	16.20-17.00

Режим дня в теплый период года

№	Режимный процесс	Время
1.	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика	8.00-8.45
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.20
3.	Самостоятельная деятельность в развивающей среде, Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, НОД (совместная деятельность воспитателя с детьми)	9.20-10.35
4.	Второй завтрак	10.40-10.50
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.55
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.20
7.	Обед	12.20-13.00
8.	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10

9.	Постепенный подъём, водные процедуры	15.10-15.30
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, НОД (совместная деятельность воспитателя с детьми)	15.50-16.20
12	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения), уход детей домой	16.20-17.00

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Календарно-тематический план работы в младшей разновозрастной группе

№	Тема периода (недели)	Дата	Праздники на неделе
Сентябрь			
1	Здравствуй, детский сад (Адаптация)	1 неделя сентября	1 сентября – День знаний
2	Я и детский сад	2 неделя сентября	
3	Наша группа	3 неделя сентября	
4	Мои друзья	4 неделя сентября	27 сентября – День дошкольного работника

Октябрь			
1	Осень	1 неделя октября	1 октября – День пожилого человека
2	Грибы	2 неделя октября	
3	Овощи	3 неделя октября	Праздник «Осенний бал»
4	Сад, фрукты	4 неделя октября	
Ноябрь			
1	Домашние животные	1 неделя ноября	4 ноября – День народного единства, День государственности Удмуртии
2	Домашние птицы	2 неделя ноября	12 ноября
3	Дикие животные	3 неделя ноября	20 ноября – Всемирный день ребенка
4	Лесные птицы	4 неделя ноября	Последнее воскресенье – День матери
Декабрь			
1	Зима	1 неделя декабря	
2	Деревья лес	2 неделя декабря	
3	Зимние развлечения	3 неделя декабря	

4	Новый год	4 неделя декабря	Праздник – Новый год
Январь			
1	Игрушки	2 неделя января	19 января - Крещение
2	Профессии	3 неделя января	
3	Мебель квартира	4 неделя января	
Февраль			
1	Одежда, обувь	1 неделя февраля	
2	Труд повара	2 неделя февраля	
3	Я и папа	3 неделя февраля	23 февраля – День защитника Отечества
4	Труд врача	4 неделя февраля	Масленица
Март			
1	Я и мама	1 неделя марта	8 марта – Международный женский день
2	Семья	2 неделя марта	
3	Здоровье	3 неделя марта	
4	Цветы	4 неделя марта	
Апрель			
1	Весна	1 неделя апреля	1 апреля – День смеха Пятница – День здоровья

2	Водичка, водичка	2 неделя апреля	12 апреля – День космонавтики
3	Аквариум	3 неделя апреля	
4	Насекомые	4 неделя апреля	
Май			
1	Дорожная безопасность	1 неделя мая	9 мая – День Победы
2	Пожарная безопасность	2 неделя мая	15 мая – День семьи
3	Наши добрые дела	3 неделя мая	
4	Наше село	4 неделя мая	Выпускной бал

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 2-3 лет.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности ФЭМП

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36

№	Месяц	Тема	Содержание
1	Сентябрь	Занятия № 1 «Мяч в корзине»	Развитие предметных действий.
2		Занятия № 2 «Мяч в корзине» (продолжение)	Развитие предметных действий.
	Октябрь	Занятия № 3 «Кубик, шарик»	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить

			форму предмета ладошкой, катать, ставить
4		Занятия № 4 «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
5		Занятия № 5 «Найди такой же»	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить сооружать простейшие постройки
6		Занятия № 6 «Строим стульчики для матрешек»	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; 1 час производить действия с предметами: сооружать простейшие постройки.
7	ноябрь	Занятия № 7 «Что в мешочке»	Формирование умений различать предметы по форме и называть их кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий
8		Занятия № 8 «Большой маленький»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами-большой маленький
		Занятия №9 «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами-большой маленький. Совершенствовать предметных действий.
10		Занятия № 10 «Строим башенки»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, формирование умений сооружать простые постройки
11	декабрь	Занятия № 11 «Прокатим шарики по дорожке»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большой кубик, маленький кубик, совершенствование предметных действий.
12		Занятия №12 «Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики; формирование умения группировать предметы по величине.
13		Занятия № 13	Развитие умения формировать группы однородных предметов,

		«Игра с матрешками»	различать количество предметов: много – один.
14		Занятия №14 «Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много
15	Январь	Занятия № 15 «Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и с множественном числе
16		Занятия № 16 «Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много –один, один- много.
17		Занятия № 17 «Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много
18		Занятия № 18 «Встречай гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много
19	Февраль	Занятия №19 «Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.
20		Занятия № 20 «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много;
21		Занятия № 21 «Много один»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много; развитие предметных действий.

22		Занятия № 22 «Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество много—один, один -много.
23	Март	Занятия №23 «Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
24		Занятия № 24 «Строим ворота для шариков»	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - мало; формирование умений сооружать простые постройки
25		Занятия № 25 «Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, 1 час много – много; формирование умений сооружать несложные постройки.
26		Занятия № 26 «Построим диванчики для кукол»	Формирование умений различать предметы по форме (кирпичик, кубик) и по цвету; умение различать и показывать части своего тела; формирование умений сооружать простые постройки.
27	Апрель	Занятия №27 «Подарки для ежиков»	Формирование умений различать предметы по форме и по цвету; развитие предметных действий
28		Занятия № 28 «Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
29		Занятия № 29 «Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много—один, одинмного, много – много, много —мало; Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.

30		Занятия № 30 « Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
31	Май	Занятия № 31 « Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много—один, один-много, много – много, развитие предметных действий.
32		Занятия № 32 «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их в речи словами: большой, маленький; развитие предметных действий.
33			Контрольно – диагностическое занятие с использованием блоков Дьенеша.

Ознакомление с окружающим миром, и с миром природы.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности.

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Транспорт
2		Морковка для зайчика
3		Мебель
4		Мама, папа, я - семья
5	Октябрь	Одежда
6		Листопад
7		Чудесный мешочек

8		Кто в домике живет
9	Ноябрь	Помоги незнайке
10		Рыбка плавает в воде
11		Теремок
12		Варвара длинная краса
13	Декабрь	Найди предмет рукотворного мира
14		У кормушки
15		Хорошо у нас в детском саду
16		Наш зайчонок заболел
17	Январь	Деревянный брусочек
18		Снеговичек и елочка
19		Приключение в комнате
20		Радио
21	Февраль	Смешной рисунок
22		Котенок пушек
23		Мой родной город
24		Вот так мама, золотая пряма
25	Март	Золотая мама
26		Петушок и его семейка
27		Как мы с фунтиком возили песок
28		Что мы делаем в детском саду
29	Апрель	Тарелочка из глины
30		Солнышко
31		Няня моет посуду

32		Что лучше бумага или ткань
33	Май	Подарки для медвежонка
34		Одуванчики цветут
35		Подарок для крокодила Гены
36		Опиши предмет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Развитие речи	2	72

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности учебный год. Развитие речи 2-3 лет.

Месяц		Тема, содержание ООД
1	Сентябрь	Путешествие по территории участка.
2		Путешествие по комнате

3		"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"
4		"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко".
5	Октябрь	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"
6		Дидактическая игра "Поручения"
7		Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".
8		Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки".
9		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»
10		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»
11		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»
13		Рассматривание сюжетных картин
14	Ноябрь	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра".
15		Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит".

16		Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".
17		Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками
18		Чтение сказки « Козлятки и Волк»
19		Игра-инсценировка « Добрый вечер, мамочка»
20		Рассматривание сюжетных картинок.
21		Дидактическая игра « выше-ниже, дальше-ближе»
22	Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"
23		Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?" Познакомить детей с новым произведением
24		Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"
25		Дид. упражнение. на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко"
26		Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".
27		Дидактическая игра « Подбери перышко»
28		Рассматривание сюжетных картинок
29		Дидактическая игра и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси»

30	Январь	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя".
31		Игра "Кто позвал?" Дидактическая .игра "Это зима?"
32		Рассказывание без наглядного сопровождения
33		Дидактическая .игра "Устроим кукле комнату"
34		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик".
35		Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи Упражнять детей четко и правильно произносить Т,ТЬ .
35		Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».
36		Повторение материала.
37	Февраль	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду".
38		Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".
40		Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает".
41		Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая .игра "Чей, чья, чье".
42		Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я

		сделала?»
43		Инсценирование сказки «Теремок»
44		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»
45		Рассматривание сюжетных картинок
46	Март	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка".
47		Рассматривание картины "Дети играют в кубики".
48		Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"
49		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница".
50		Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.
51		Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»
52		Дид. Упр. «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»

53		Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать»
54	Апрель	Чтение сказки "Маша и медведь"
55		Повторение сказки "Маша и медведь"
56		Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".
57		Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".
58		Рассматривание картин из серии « Домашние животные».
59		Купание куклы Кати.
60		Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га».
61		Повторение материала С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям Стр88
62	Май	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка".
63		Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят.
64		Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок".
65		Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик".
66		Дидактические упражнения

		« Так или не так» Чтение песенки « Снегирек»
67		Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».
68		Здравствуй ,весна!
69		Повторение материала

Тематический план

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Физическое развитие	2	72

Календарно-тематическое планирование
непрерывной образовательной деятельности Физическая культура 2-3 лет.

№	Тема	Цель
1	Занятие 1	ходьба не наталкиваясь друг на друг, бег за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте; ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра); ОРУ(на выбор)
2	Занятие 2	ходьба не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте; ползание на четвереньках по прямой, катание мяча в паре с воспитателем
3	Занятие 3	прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)
4	Занятие 4	прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; про ползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); игровое упражнение «К мишке в гости»
5	Занятие 5	ходьба стайкой за воспитателем, бег от воспитателя;
6	Занятие 6	ходьба стайкой за воспитателем, бег от воспитателя, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка;
7	Занятие 7	подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка, игровое упражнения «Собери колечки»
8	Занятие 8	ходьба не наталкиваясь друг на друг, бег за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте, катание мяча в паре с воспитателем, игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».

9	Занятие 9	под лазание под дугу (высота 30-50 см)
10	Занятие 10	под лазание под дугу (высота 30-50 см) игровое упражнения «Собери колечки»
11	Занятие 11	ходьба с согласованными движениями рук и ног, игровое упражнения «Доползи до игрушки»
12	Занятие 12	ходьба с согласованными движениями рук и ног, бег в различных направлениях проползание в вертикально стоящий обруч игровое упражнение «К мишке в гости»
13	Занятие 13	бег в различных направлениях, игровое упражнения «Доползи до игрушки» ходьба стайкой за воспитателем подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подлезание под дугу (высота 30-50 см) катание мяча в паре с воспитателем
14	Занятие 14	ходьба с согласованными движениями рук и ног бег в различных направлениях игровое упражнения «Собери колечки»
15	Занятие 15	ходьба с согласованными движениями рук и ног бег в различных направлениях подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой) игровое упражнения «Собери колечки»
16	Занятие 16	ходьба стайкой за воспитателем, бег от воспитателя подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка, проползание в вертикально стоящий обруч игровое упражнения «Собери колечки»
17	Занятие 17	ходьба в прямом направлении, бег не наталкиваясь друг на друга скатывание мяча с горки игровое упражнение «Скати с горки»
18	Занятие 18	ходьба в прямом направлении, бег не наталкиваясь друг на друга
19	Занятие 19	ходьба по кругу, взявшись за руки игровое упражнение «Подпрыгни до ладони»
20	Занятие 20	ходьба по кругу, под ползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола, игровое упражнение «Догони мяч»

21	Занятие 21	под ползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола игровое упражнение «Проползи под дугой»
22	Занятие 22	игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» ходьба в прямом направлении ,бег не наталкиваясь друг на друга.
23	Занятие 23	игровое упражнение «Догони мяч», ходьба по кругу, взявшись за руки бег не наталкиваясь друг на друга
24	Занятие 24	игровое упражнения «Доползи до игрушки» бег в различных направлениях.
25	Занятие 25	ходьба, перешагивая через предметы, перепрыгивание через линию, проползание в заданном направлении игровое упражнения «Пройди по дорожке»
26	Занятие 26	ходьба, перешагивая через предмет перепрыгивание через линию проползание заданного расстояния до предмета, игровое упражнения «Пройди по мостику»
27	Занятие 27	бег, догоняя катящиеся, перелезание через валик, игровое упражнения «Через ручеёк» ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами), прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
28	Занятие 28	бег, догоняя катящиеся предметы, игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
29	Занятие 29	игровое упражнения «Перелезь через бревно», ходьба, перешагивая через предметы бег, догоняя катящиеся предметы
30	Занятие 30	подлезание под верёвку, воротца, дугу, бег, догоняя катящиеся предметы игровое упражнения «Через ручеёк» ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами) прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
31	Занятие 31	игровое упражнения «брось (прокати, лови) мяч» подлезание под верёвку, воротца, дугу, ходьба, перешагивая через предметы, бег за воспитателем, от воспитателя подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка

		катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
32	Занятие 32	игровое упражнения «брось (прокати, лови) мяч» ходьба, перешагивая через предметы бег за воспитателем, катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу
33	Занятие 33	ходьба с опорой на зрительные ориентиры, бросание мяча двумя руками снизу игровое упражнения «Перелезть через бревно» перелезание через валик
34	Занятие 34	ходьба с опорой на зрительные ориентиры подлезание под верёвку, воротца, дугу, игровое упражнения «пройди по дорожке»
35	Занятие 35	игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» ходьба с опорой на зрительные ориентиры, перепрыгивание через линию, бросание мяча двумя руками снизу
36	Занятие 36	бег в различных направлениях, ловля мяча, брошенного воспитателем, игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» ходьба с опорой на зрительные ориентиры
37	Занятие 37	ходьба по кругу, взявшись за рук, бег в различных направлениях, бросание мяча двумя руками снизу
38	Занятие 38	ходьба по кругу, взявшись за руки, перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка, игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч»
39	Занятие 39	перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка бег в различных направлениях, игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подлезание под верёвку, воротца, дугу
40	Занятие 40	ходьба по кругу, взявшись за руки бег, догоняя катящиеся предметы, перепрыгивание через линию, проползание в заданном направлении
41	Занятие 41	ходьба со сменой направления движения, бег между двумя линиями, игровое упражнения «Скати и догони» прыжки на двух ногах с продвижением вперёд

		скатывание мяча с горки
42	Занятие 42	ходьба со сменой направления движения, бег между двумя линиями, прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой, игровое упражнения «Скати и догони» прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, про ползание заданного расстояния до предмета
43	Занятие 43	ловля мяча, брошенного воспитателем, ходьба со сменой направления движения, бег в различных направлениях, игровое упражнения «Пройди по мостику» подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка, подлезание под верёвку, воротца, дугу
44	Занятие 44	ходьба со сменой направления движения, бег в различных направлениях, игровое упражнения «Пройди по дорожке» прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подлезание под верёвку, воротца, дугу
45	Занятие 45	прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой, игровое упражнения «Проползи в воротца» ходьба, перешагивая через предметы, бег между двумя линиями, перепрыгивание через линию, подлезание под верёвку, воротца, дугу
46	Занятие 46	игровое упражнения «Прыгай, как мячик» ходьба с опорой на зрительные ориентиры, бег в различных направлениях, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка, подлезание под верёвку, воротца, дугу, бросание мяча двумя руками снизу
47	Занятие 47	прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой, игровое упражнения «Прокати мяч и догони его» ходьба со сменой направления движения, бег между двумя линиями, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка,
48	Занятие 48	ходьба, перешагивая через предметы, бросание мяча двумя руками снизу игровое упражнения «Через ручеёк»
49	Занятие 49	ходьба, огибая предметы, бег между двумя линиями, не наступая на них, игровое упражнения «Перешагни через палку»

50	Занятие 50	ходьба, огибая предметы, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч»
51	Занятие 51	ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога прыжки с места на двух ногах как можно дальше, перелезание через бревно игровое упражнения «Перепрыгни через ручеёк»
52	Занятие 52	ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога перелезание через бревно, прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении, игровое упражнения «Пройди по дорожке» бег между двумя линиями, не наступая на них
53	Занятие 53	влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении игровое упражнения «Курочка-хохлатка», ходьба, огибая предметы, прыжки с места на двух ногах как можно дальше
54	Занятие 54	ходьба, огибая предметы, перелезание через бревно, прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами, игровое упражнения «Пройди по дорожке»
55	Занятие 55	ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога, перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении, игровое упражнения «Перешагни через палку»
56	Занятие 56	ходьба, огибая предметы игровое упражнения «Курочка-хохлатка»
57	Занятие 57	ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см игровое упражнения «Мишки идут по лесу» подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку)
58	Занятие 58	бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку) игровое упражнения «Мишки идут по лесу»

59	Занятие 59	ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами игровое упражнения «Курочка-хохлатка»
60	Занятие 60	ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см игровое упражнения «Мишки идут по лесу» бег между двумя линиями, не наступая.
61	Занятие 61	игровое упражнения «Попади в воротца» бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога
62	Занятие 62	перепрыгивание через две параллельные линии, игровое упражнения «Попади в воротца» ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога, бег между двумя линиями, не наступая на них
63	Занятие 63	игровое упражнения «Попади в воротца» влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами
64	Занятие 64	игровое упражнения «Попади в воротца» ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога бег между двумя линиями, не наступая на них, прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении
65	Занятие 65	медленный бег до 80 м, игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см, прыжки с места на двух ногах как можно дальше
66	Занятие 66	медленный бег до 80 м, игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч»

		ходьба, огибая предметы, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка), прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами
67	Занятие 67	медленный бег до 80 м, ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку)
68	Занятие 68	медленный бег до 80 м, игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» ходьба, огибая предметы, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами
69	Занятие 69	непрерывный бег 30-40 сек. перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу игровое упражнения «Попади в воротца»
70	Занятие 70	непрерывный бег 30-40 сек, ходьба, огибая предметы, перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) росание мяча взрослому двумя руками
71	Занятие 71	непрерывный бег 30-40 сек, ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности рисование 2-3 лет.

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Воздушные Шарик
2		Морковка и огурчик
3		Жираф.
4		Фрукты и ягоды
5	Октябрь	Диагностика

6		Куст
7		Рыбка
8		Змея
9		Черепаха
10	Ноябрь	Снегопад Птичка
11		Дождь
12		Горошек для петушка
13	Декабрь	Снежок порхает, кружиться.
14		Елочка новогодняя
15		Белый Медведь
16		Салют
17	Январь	Дорожки зайчика
18		Сова в дупле
19		Травка для зайчат
20	Февраль	Конфеты на палочках
21		Самолет
22		Червячки для крота
23		Мыльные пузыри
24	Март	Лягуша
25		Колеса для машин
26		Яркое солнышко
27		Цыпленок
28	Апрель	Утята

29		Мячики
30		Мышонок в норке
31		Комарики
32	Май	Бабочка
33		Пирамидка
34		Идет дождь
35		Диагностика

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности аппликация 2-3лет

месяц	неделя	тема
сентябрь	2	Настольный театр
	4	Птички
октябрь	2	Кто в доме живет
	4	Красивая ваза
ноябрь	2	Флажки
	4	Машинки
декабрь	2	
	4	Морковка

январь	2	Оденем куколку
	4	Овечка
февраль	2	Самолетики в небе
	4	Лодочка
март	2	Цветочки на клумбе
	4	Ежик
апрель	2	Бутерброд
	4	Сказочное дерево
май	2	Мячики
	4	Колеса для машин

Календарно-тематическое планирование Лепка 2-3лет

дата	тема	Программное содержание
сентябрь		
		Печенье для кота (Лепка из пластилина),
октябрь		
		Съешь моего яблочка (Налеп из пластилина),
		Подсолнух (Налеп из пластилина),
ноябрь		
		Маленькие змейки (Лепка из пластилина),
		Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина),
декабрь		
		У ежа иголки (Лепка из пластилина),

		Новогодняя елка (Лепка из пластилина),
январь		
		Баранки (Лепка из пластилина),
февраль		
		Нос для снеговика (Лепка из пластилина)
		Вкусный пирог (Лепка из пластилина)
март		
		Пирожки для Машеньки (Налеп из пластилина)
		Конфеты (Лепка из пластилина)
		Самолет (Лепка из пластилина),
апрель		
		Яблоко (Лепка из пластилина)
		Банан (Нанесение пластилина на поверхность)
май		
		Колобок (Лепка из пластилина)
		Огурец (Лепка из пластилина),

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 лет

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 3-4лет

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности ФЭМП

месяц	тема занятия	программные задачи
сентябрь	Занятие 1 Тема: Шар и кубик	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
	Занятие 2 Тема: Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
октябрь	Занятие 1 Тема: Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
	Занятие 2 Тема: Понятия «много», «один», «ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
	Занятие 3 Тема: Понятия «много», «один»,	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности

	«ни одного». Круг.	словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
	Занятие 4 Тема: Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.
ноябрь	Занятие 1 Тема: Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длинное – короче</i>.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длинное – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.
	Занятие 2 Тема: Сравнение предметов	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длинное – короче</i>.
	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально

	Тема: Понятия: один, много. Квадрат	созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	Занятие 4 Тема: Понятия: один, много. Квадрат и круг	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
декабрь	Занятие 1 Тема: Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	Занятие 2 Тема: Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.

	Занятие 3 Тема: Сравнение предметов способами наложения	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
	Занятие 4 Тема: Сравнение групп предметов способами наложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
январь	Занятие 1 Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие 2 Тема: Сравнение двух предметов	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения

	по ширине.	словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	Занятие 3 Тема: Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.
	Занятие 4 Тема: Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Февраль	Занятие 1 Тема: Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .
	Занятие 2 Тема: Сравнение предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие 3 Тема: Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие 4 Тема: Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте

		предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .
	Март Занятие 1 Тема: Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	Занятие 2 Тема: Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	Занятие 3 Тема: Части суток: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .

	Занятие 4 Тема: Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
апрель	Занятие 1 Тема: Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	Занятие 2 Тема: Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .
	Занятие 3 Тема: Пространственные направления вперед – сзади,	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления

	вверху – внизу, слева – справа.	относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	Занятие 4 Тема: Части суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .
май	Занятие 1 Тема: Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
	Занятие 2 Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	Занятие 3 Тема: Повторение пройденного материала	Закреплять знания детей, полученных на занятиях ранее

	Занятие 4 Тема: Повторение пройденного материала	Закреплять знания детей, полученных на занятиях ранее
--	--	---

Ознакомление с окружающим миром, и с миром природы.

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности.

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Транспорт
2		Морковка для зайчика
3		Мебель
4		Мама, папа, я - семья
5	Октябрь	Одежда
6		Листопад
7		Чудесный мешочек
8		Кто в домике живет
9	Ноябрь	Помоги незнакомке
10		Рыбка плавает в воде
11		Теремок
12		Варвара длинная краса
13	Декабрь	Найди предмет рукотворного мира
14		У кормушки

15		Хорошо у нас в детском саду
16		Наш зайчонок заболел
17	Январь	Деревянный брусочек
18		Снеговичек и елочка
19		Приключение в комнате
20		Радио
21	Февраль	Смешной рисунок
22		Котенок пушек
23		Мой родной город
24		Вот так мама, золотая пряма
25	Март	Золотая мама
26		Петушок и его семейка
27		Как мы с фунтиком возили песок
28		Что мы делаем в детском саду
29	Апрель	Тарелочка из глины
30		Солнышко
31		Няня моет посуду
32		Что лучше бумага или ткань
33	Май	Подарки для медвежонка
34		Одуванчики цветут
35		Подарок для крокодила Гены
36		Опиши предмет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Развитие речи	1	36

Календарно-тематическое планирование Развитие речи 3-4лет.

№	месяц	Тема
1	сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»
2		Звуковая культура речи: звук у.
3		«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
4		Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».
5	октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь ?». Рассматривание сюжетных картин.
6		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»

7	ноябрь	Звуковая культура речи : звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
8		Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»
9		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»
10		Звуковая культура речи : звук и.
11		Рассматривание сюжетных картин
12		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»
13		Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
14	декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»
15		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»
16		Игра- инсценировка «У матрешки – новоселье»
17		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
18	январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.
19		Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»

20		Звуковая культура речи: звук п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»
21	февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
22		Звуковая культура речи: звуки б, бь.
23		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
24		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
	март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»
25		Звуковая культура речи: звуки т, п, к.
26		Чтение русской народной сказки « У страха глаза велика»
27		Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношения (Дидактическая игра «Что изменилось»)
28	апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает»
29		Звуковая культура речи: звук ф.
30		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин
31		Звуковая культура речи: звук с

33	май	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца. Литературная викторина.
34		Звуковая культура речи: звук з.
35		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»
36		Звуковая Культура речи: Звук ц

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности Физическая культура 3-4лет

№		Содержания
1	Сентябрь Занятие №1	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; бег в заданном направлении; ОРУ №; катание малого мяча друг другу; ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте
2	Занятие №2	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; бег в заданном направлении; ОРУ №; прыжки на двух ногах на месте с хлопками в ладоши над головой; проползание до предмета (произвольным способом); катание малого мяча в паре с воспитателем.
3	Занятие №3	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; бег в заданном направлении; ОРУ №; проползание заданного расстояния на четвереньках; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед; катание мяча двумя руками
4	Занятие №4	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; бег в заданном направлении; ОРУ №. проползание заданного расстояния на четвереньках; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед; прокатывание малых мячей двумя руками в воротца.
5	Занятие №5	Ходьба парами, взявшись за руки; бег по кругу друг за другом; ОРУ ; проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу
6	Занятие №6	Ходьба парами, взявшись за руки; бег по кругу друг за другом; ОРУ №; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подбрасывание мяча вверх одной рукой; ползание под веревкой на четвереньках, сопровождающееся захватом игрушки

7	Занятие №7	Ходьба парами, взявшись за руки; бег в заданном направлении; ОРУ №; проползание в вертикально стоящий обруч и воротца; прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугой
8	Занятия №8	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; бег по кругу друг за другом; ОРУ №; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мячей двумя руками друг другу; проползание заданного расстояния на четвереньках.
9	Октябрь Занятие № 9	Ходьба парами, взявшись за руки; бег по кругу друг за другом; ОРУ №1; прыжки на двух ногах с продвижением вперед и подпрыгиванием до предмета; подлезание под веревку не касаясь руками пола; катание малого мяча друг другу, между предметами.
10	Занятие № 10	Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег по кругу друг за другом; ОРУ №2; ползание под дугу; прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до предмета; подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу.
11	Занятие № 11	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; бег по кругу друг за другом; ОРУ №1; прыжки через две веревочки, лежащие на полу, поочередно через каждую; прокатывание малых мячей под веревкой и проползание за ним; подлезание под веревку не касаясь руками пола
12	Занятие № 12	Ходьба парами, взявшись за руки; ; бег в заданном направлении; ОРУ №2; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до

		предмета; проползание на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча в воротца
13	Занятие № 13	Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег в заданном направлении; ОРУ №1; прыжки из обруча в обруч; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; подбрасывание мяча двумя руками снизу 2 раза подряд.
14	Занятие № 14	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; парами, взявшись за руки; бег по кругу друг за другом; ОРУ №2; прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии, лежащие на полу; подползание под дугу с захватом впереди стоящей игрушки: прокатывание мяча друг другу через дугу.
15	Занятие № 15	Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег по кругу друг за другом; ОРУ №1; прыжки ноги вместе – ноги врозь; ползание на четвереньках и прокатыванием мяча головой; прокатывание мяча друг другу между предметами
16	Занятие № 16	Ходьба обычная на носках, с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении. ОРУ №. Проползанные на четвереньках по прямой.
17	Ноябрь Занятие №17	Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег врассыпную; ОРУ ; подлезание под двумя дугами, не касаясь руками пола; прыжки через линии; подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу.
18	Занятие №18	Ходьба с выполнением заданий (остановка, поворот, приседание); бег врассыпную; ОРУ №1; перепрыгивание через веревки, лежащие на полу; подлезание под веревку, не касаясь

		руками пола; прокатывание мяча в воротца
19	Занятие №19	Ходьба с выполнением заданий (остановка, поворот, приседание); бег врассыпную; ОРУ №2; ловля мяча, брошенного педагогом; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки на двух ногах на месте
20	Занятие №20	Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег врассыпную; ОРУ №1; ползание на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки; подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета
21	Занятие №21	Ходьба с выполнением заданий (остановка, поворот, приседание); бег врассыпную; ОРУ №2; ползание между предметами, а также вокруг предметов; прыжки из обруча в обруч; ловля мяча, брошенного педагогом.
22	Занятие №22	Ходьба с выполнением заданий (остановка, поворот, приседание); бег в заданном направлении; ОРУ №1; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки в длину с места через две линии; бросание мяча вверх, об пол.
23	Занятие №23	Ходьба с выполнением заданий (остановка, поворот, приседание); бег врассыпную; ОРУ №2; ползание между предметами, а также вокруг предметов; прыжки из обруча в обруч; ловля мяча, брошенного педагогом
24	Занятие №24	Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки; бег в заданном направлении; бег по кругу друг за другом; ОРУ №2; ползание на четвереньках по прямой между предметами; прыжки в длину с

		места через две линии; подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу
25	Декабрь Занятие №25	Ходьба в заданном направлении; бег по кругу друг за другом; ОРУ №; бросание малого мяча вдаль одной рукой; лазанье на гимнастическую лестницу; прыжки на месте в сочетании с движениями рук (руки в стороны руки вверх)
26	Занятие №26	Ходьба в заданном направлении; бег по кругу друг за другом; ОРУ №; подлезание под гимнастической палкой, не касаясь руками пола; прыжки в длину с места через две линии; прокатывание мяча воротца из положения сидя.
27	Занятие №27	Ходьба в заданном направлении; бег по кругу друг за другом; ОРУ №; лазанье на гимнастическую лестницу; бросание малого мяча вдаль одной рукой; прыжки с продвижением вперед до ориентира.
28	Занятие №28	Ходьба в заданном направлении; бег по кругу друг за другом; ОРУ №; прыжки с продвижением вперед до предмета; ползание на животе по прямой с захватом впереди стоящей игрушки; катание мяча друг другу между предметами, не сбивая их.
29	Занятие №29	Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бег с выполнением заданий; ОРУ №; метание малого мяча вдаль одной рукой; прыжки из обруча в обруч; подлезание под дугу не касаясь руками пола
30	Занятие №30	Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бег с выполнением заданий; ОРУ №; прыжки на месте с хлопками над головой; подлезание под дугу с захватом впереди стоящей

		игрушки; бросание мяча вдаль одной рукой.
31	Занятие №31	Ходьба в заданном направлении; бег по кругу; ОРУ №; прыжки на месте в сочетании с различными движениями рук; ползание на четвереньках и прокатыванием мяча головой; бросание мяча вдаль одной рукой в горизонтальную цель
32	Занятие №32	Ходьба в заданном направлении; бег с выполнением заданий; ОРУ №; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета; подлезание под препятствие, не касаясь руками пола; катание мяча под дугой из положения сидя на полу лицом друг к другу.
33	Январь Занятие №33	Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бег с выполнением заданий; ОРУ №; ползание на четвереньках по гимнастической скамье; метание на дальность мяча от груди одной рукой; прыжки на одной ноге
34	Занятие №34	Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бег с выполнением заданий; ОРУ №; прыжки на месте в сочетании с хлопками над головой; лазанье по гимнастической лестнице; ловля мяча, брошенного педагогом
35	Занятие №35	Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бег с выполнением заданий; ОРУ №; бросание мяча вдаль одной рукой; ползание на четвереньках по гимнастической доске; прыжки с продвижением вперед до предмета.
36	Занятие №36	Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бег с выполнением заданий; ОРУ №; прыжки с продвижением вперед через гимнастическую палку, лежащую на полу; ползание на

		четвереньках по гимнастической доске с захватом впереди стоящей 51 24 игрушки; бросание мяча вдаль одной рукой.
37	Занятие №37	Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бег непрерывный 1 минуту; ОРУ №; прыжки на одной ноге поочередно; лазанье по гимнастической лестнице; метание мяча вдаль одной рукой.
38	Занятие №38	Ходьба с движением рук (вверх, в стороны, вперед); бег с выполнением заданий; ОРУ №; прыжки с продвижением вперед через гимнастическую палку, ползание на четвереньках по гимнастической доске с захватом впереди стоящей игрушки;
39	Занятие №39	Ходьба со сменой направления по сигналу; бег с выполнением заданий; ОРУ №; прыжки с продвижением вперед до предмета; лазанье по гимнастической лестнице; бросание малого мяча вдаль одной рукой
40	Занятие №40	Ходьба со сменой направления по сигналу; бег с выполнением заданий; ОРУ №; прыжки с продвижением вперед до предмета; лазанье по гимнастической лестнице; бросание малого мяча вдаль одной рукой
41	Февраль Занятие №41	
42	Занятие №42	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; бег с выполнением заданий; ОРУ №; подлезание под дуги, не касаясь руками пола; ловля мяча, брошенного педагогом.
43	Занятие №43	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; бег с выполнением заданий; ОРУ №; ползание на

		четвереньках по гимнастической скамейке; бросание мяча вверх, об пол, его ловля; прыжки на одной ноге.
44	Занятие №44	Ходьба по доске, перешагивая через предметы; бег непрерывный в медленном темпе; ОРУ №; ползание на четвереньках по гимнастической доске с захватом впереди стоящей игрушки; ловля мяча, брошенного педагогом
45	Занятие №45	Ходьба по доске, перешагивая через предметы; бег непрерывный в медленном темпе; ОРУ №; прыжки на одной ноге поочередно; лазанье по гимнастической лестнице; метание малого мяча в горизонтальную цель одной рукой
46	Занятие №46	Ходьба по доске, перешагивая через предметы; бег с выполнением заданий; ОРУ №; бросание мяча вверх, об пол, его ловля; прыжки через 4-6 линий; ползание на четвереньках по гимнастической доске с захватом впереди стоящей игрушки
47	Занятие №47	Ходьба по доске, перешагивая через предметы; бег непрерывный в медленном темпе; ОРУ №; подлезание под веревкой, натянутой над полом, не касаясь руками пола; прыжки через веревки, лежащие на полу; ловля мяча, брошенного педагогом.
48	Занятие №48	Ходьба по доске, перешагивая через предметы; бег с выполнением заданий; ОРУ №; проползание на животе в заданном направлении; прыжки через 4-6 линий; ловля мяча, брошенного педагогом.
49	Март Занятие №49	Ходьба по доске, перешагивая через предметы; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ №; прыжки в длину с места через две линии; пролезание в вертикально стоящий обруч; отбивание мяча

		об пол одной рукой.
50	Занятие №50	Ходьба по доске, перешагивая через предметы; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ №; прыжки в длину с места; пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом; отбивание мяча об пол одной рукой.
51	Занятие №51	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; бег в быстром темпе; ОРУ №1; перелезание через гимнастическое бревно; прыжки в длину с места; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди.
52	Занятие №52	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ №; отбивание мяча об пол одной рукой; лазанье по гимнастической стенке; прыжки через 3-4 предмета.
53	Занятие №53	Ходьба , перешагивая через предметы; бег в быстром темпе; ОРУ №; прыжки в длину с места через две линии; пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом игрушки; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди
54	Занятие №54	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; бег по прямой, извилистой дорожке; ОРУ №; бросание малого мяча из-за головы; прыжки через 3-4 предмета с захватом впереди стоящей игрушки; лазанье по гимнастической стенке
55	Занятие №55	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; бег в быстром темпе; ОРУ №; перелезание через гимнастическое бревно; прыжки в длину с места; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди

56	Занятие №56	
57	Апрель Занятие №57	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ №; отбивание мяча об пол одной рукой; лазанье по гимнастической стенке; прыжки через 3-4 предмета
58	Занятие №58	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; бег по прямой, извилистой дорожке; ОРУ №; бросание малого мяча из-за головы; прыжки через 3-4 предмета с захватом впереди стоящей игрушки; лазанье по гимнастической стенке
59	Занятие №59	Ходьба по наклонной доске. Бег по прямой, извилистой дорожке. ОРУ №. Отбивание мяча об пол одной рукой . Прыжки с высоты.
60	Занятие №60	Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предмет. Бнг догоняя катящиеся предметы. ОРУ №. Прыжки через предметы. Лазанья по гимнастической стенке.
61	Занятие №61	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол. Бег по прямой извилистой дорожке. ОРУ №
62	Занятие №62	Ходьба по наклонной доске. Бег догоняя катящиеся предметы. ОРУ№.
63	Занятие №63	Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег в быстром темпе на расстояние 10м. ОРУ№(на выбор)
64	Занятие №64	Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы. ОРУ№ (на выбор)
65	Май Занятие №65	Ходьба по наклонной доске, бег по прямой и извилистой дорожке. ОРУ№ (на выбор)
66	Занятие №66	Ходьба медленное кружение в обе стороны , бег по прямой и

		извилистой дорожке. ОРУ№ (на выбор)
67	Занятие №67	Ходьба по наклонной доске, бег в быстром темпе на расстояние 10 м. ОРУ№ (на выбор)
68	Занятие №68	Ходьба медленное кружение в обе стороны , бег в быстром темпе на расстоянии 10м. ОРУ№ (на выбор)
69	Занятие №69	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол бег по прямой и извилистой дорожке. ОРУ№ (на выбор)
70	Занятие №70	Ходьба медленное кружение в обе стороны, Бег в быстром темпе на расстояние 10м. ОРУ№ (на выбор)
71	Занятие №71	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол. Бег по прямой извилистой дорожке. ОРУ№ (на выбор)
72	Занятие №72	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол. Бег в быстром темпе на расстояние 10м. ОРУ№ (на выбор)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды НОД	Кол-во	
	в неделю	всего
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Конструирование	1	36
Музыка	2	72

**Календарно-тематическое планирование
непрерывной образовательной деятельности рисование 3-4лет.**

№	месяц	Тема
1	сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой
2		Идет дождь
3		Привяжем к шарикам цветные ниточки
4		Полосатый коврик
5	октябрь	Разноцветный ковер из листьев
6		Цветные клубочки
7		Колечки
8		Раздувайся, пузырь
9	ноябрь	Красивые воздушные шары
10		Разноцветные колеса
11		Нарисуй что то круглое
12		Нарисуй что хочешь, красивое
13	декабрь	Снежные комочки, большие и маленькие
14		Деревья на нашем участке
15		Елочка
16		Новогодняя елка с огоньками и шариками
17	январь	Знакомство с дымковской игрушкой
18		Украсим рукавичку-домик

19		Украсим дымковскую уточку
20		По замыслу
21	февраль	Мы слепили на прогулке снеговика
		Светит солнышко
22		Самолеты летят
23		Деревья в снегу
24	март	Красивые флажки на ниточке
25		Нарисуй что хочешь, красивое
26		Книжка малышка
27		Нарисуйте что то прямоугольной формы
28	апрель	Разноцветные платочки сушатся
29		Скворечник
30		Красивый коврик
31		Красивый поезд
32	май	Картинка о празднике
33		Одуванчики в траве
34		Рисование по замыслу. Лето
35		Платочек
36		Диагностика

Календарно-тематическое планирование

непрерывной образовательной деятельности аппликация 3-4

месяц	неделя	тема
сентябрь	2	Большие и маленькие мячи
	4	Шарики кататься по дорожке
октябрь	2	Большие и маленькие яблоки на тарелке
	4	Ягоды и яблоки
ноябрь	2	Разноцветные огоньки в домах.
	4	Шарики и кубики
декабрь	2	Пирамидка
	4	Елочная игрушка
январь	2	Красивая салфетка
	4	Снеговик
февраль	2	Узор на круге
	4	Флажки
март	2	Цветы в подарок маме, бабушке.

	4	Салфетка
апрель	2	Скворечник
	4	Скоро праздник придет
май	2	Цыплята на лугу
	4	Домик

Календарно-тематическое планирование

непрерывной образовательной деятельности лепка 3-4лет.

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1	Знакомство с пластилином. Конфетки
	3	Бублики
октябрь	1	Колобок
	3	Подарок любимому котёнку
ноябрь	1	Крендельки
	3	Пряники
декабрь	1	Погремушка
	3	Лепешки большие и маленькие

январь	1	Мандарины и апельсины
	3	Маленькие куколки гуляют по снежной поля
февраль	1	Воробушки и кот
	3	Самолеты на аэродроме
март	1	Неваляшка
	3	Угощение для кукол
апрель	1	Зайчик
	3	Миски трех медведей
май	1	Угощение для кукол
	3	«Утёнок »

Календарно-тематическое планирование

непрерывной образовательной деятельности лепка 2-4 лет Музыкальная деятельность .

Месяц.	Тема	Содержание
Сентябрь.	Занятие №1. Тема. «Здравствуй, детский сад!»	Развивать у детей умение петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы; формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. Развивать

		эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев, на игрушки.
	Занятие №2. Тема. «В гостях у Петрушки»	Развивать у детей умение под музыку бегать, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте – погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, Развивать умение подпевать песни.
	Занятие №3. Тема. «Здравствуй, Осень!»	Упражнять в умение подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Заинтересовать детей осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
	Занятие №4. Тема. «Нам весело»	Формировать у детей умение вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься. Развивать умение петь всем вместе, выполнять движения под пение воспитателя.
	Занятие №5. Тема. «Наши игрушки»	Побуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении. Развивать умение пропевать, подражая голосом лаю собачки, как кричит гусь и т.д. Воспитывать интерес к музыкальным

		занятиям и желание петь, танцевать и играть. Развивать отзывчивость на музыку разного характера, Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Формировать у детей умение ходить под марш, бегать врассыпную. Выполнять движения с погремушками.
	Занятие №6. Тема. «Осенние дорожки»	Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, чувствовать её красоту; развивать певческие навыки. Формировать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.
	Занятие №7. Тема. «Мы танцуем и поём»	Формировать у детей умение вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, умение чётко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество.
	Занятие №8. Тема. «В саду ли, в огороде»	Закрепить знания об осени, заинтересовать детей значением понятия «урожай». Закрепить умение танцевать по показу педагога; продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки (петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно).
Октябрь.	Занятие №1. Тема. «Весёлая музыка»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой

		мелодии. Заинтересовать звучанием музыкального инструмента – дудочки. Воспитывать интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.
	Занятие №2. Тема. «Осенний дождик»	Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег), ходить врассыпную и бегать друг за другом. Воспитывать любовь к природе и её обитателям. Развивать у детей умение ритмично хлопать в ладоши и отвечать на вопросы, навыки вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Продолжать развивать умение петь напевно, всем вместе, прислушиваться к пению педагога.
	Занятие №3. Тема. «Любимые игрушки»	Продолжать развивать умение ритмично ходить, бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Формировать умение воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Развивать у детей умение петь выразительно, без напряжения, полным голосом.

	Занятие №4. Тема. «Колыбельная песенка»	Заинтересовать детей значением понятия «колыбельная песня». Продолжать формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Формировать у детей умение самостоятельно определять характер песни. Продолжать развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко).
	Занятие №5. Тема. «Весёлые музыканты»	Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Развивать у детей умение подыгрывать песни на погремушках. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуковысотный звук. Развивать умение различать характер музыки, петь в пределах ре – ля.
	Занятие №6. Тема. «Прогулка в лес»	Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение воспитателя.
	Занятие №7. Тема. «На ферме»	Дать детям представление о домашних птицах. Способствовать умению передавать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать

		любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы, музыкальную отзывчивость на музыку, петь естественным голосом.
	Занятие №8. Тема. «В гостях у Осени»	Закрепить представления детей об осеннем сезоне. Закрепить полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес и любовь к праздничным событиям. Развивать эмоциональную сферу ребёнка, умение откликаться на события, которые происходят вокруг его и где он сам участвует.
Ноябрь.	Занятие №1. Тема. «Наступила поздняя осень»	Продолжать заинтересовывать детей значением слова осень и осенними явлениями. Развивать умение выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать любовь к природе, интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память.
	Занятие №2. Тема. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	Закреплять представление о семье и её составе; воспитывать любовь к членам семьи. Развивать умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично, при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание.
	Занятие №3. Тема. «Зайчик и его друзья»	Развивать у детей умение самостоятельно менять движения с изменением характера музыки;

		воспринимать весёлую музыку и чувствовать её характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке, желание приходить на занятия. Закреплять знание песен и подвижной игры «Догонялки».
	Занятие №4. Тема. «Мой дружок»	Содействовать у детей умение воспринимать песню, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом.
	Занятие №5. Тема. «Разноцветные султанчики»	Заинтересовать детей звучанием марша и колыбельной песен. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость на произведения, любовь к музыке; умение запоминать песни и закреплять те, которые пели на предыдущих занятиях, выполнять движения к пляске.
	Занятие №6. Тема. «Песенка для мамы»	Развивать у детей умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать развивать умение ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Воспитывать любовь к маме, желание ей сделать что –нибудь приятное. умение вслушиваться в музыку и на неё эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной. Закреплять умение петь

		песню «Белые гуси».
	Занятие №7. Тема. «Скоро зима»	Продолжать формировать у детей умение вслушиваться в музыку, различать её части, менять движения с изменением звучания. Развивать у детей умение расширять и сужать круг. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям. Закрепить знания об осени; развивать у детей чувство ритма и звуковысотный слух. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память.
	Занятие №8. Тема. «Первый снег»	Заинтриговать детей понятием зима и её явлениями, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку.
Декабрь.	Занятие №1. Тема. «Здравствуй, Зимушка – зима!»	Продолжать развивать у детей умение прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку.
	Занятие №2. Тема. «Скоро праздник	Формировать у детей умение передавать движениями образы медведя и зайчика.

	Новый год»	Заинтриговать детей новогодним праздником, нарядной ёлкой, Дедом Морозом. Формировать интерес к празднику и желание принимать в нём участие, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы.
	Занятие №3. Тема. «Новогодние сюрпризы»	Совершенствовать у детей умение чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес участия в подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки. Закреплять умение петь эмоционально.
	Занятие №4. Тема. «Новогодние подарки для наших гостей»	Продолжать подготовку к празднику, пробуждать у детей желание готовить к празднику подарки. Воспитывать любовь к родным и близким. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни.
	Занятие №5. Тема. «Зимние забавы»	Развивать у детей умение согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке, желание приходить на занятия и готовиться ко встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать её характер при пении, движениях; менять движение со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен.
	Занятие №6. Тема.	Продолжать разрабатывать движения к пляске.

	«Стихи о зиме»	Обращать внимание детей на согласованность и ритмичность их исполнения. Формировать художественные образы зимы, Деда Мороза, новогодней ёлки. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой и песней; работать над ритмичным исполнением.
	Занятие №7. Тема. «Снегурочка и её подружки - снежинки»	Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку. Заинтересовать образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошечки, которая идёт тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки (дикция, артикуляция), умение петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить.
	Занятие №8. Тема. «Ёлочные игрушки»	Продолжать развивать у детей умение делать ёлочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Развивать желание готовиться к новому году. Закреплять новогодний праздничный репертуар.
Январь.	Занятие №1. Тема. «Закружилась, замела белая метелица»	Пробуждать у детей желание любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать своё мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новому году, новогодней ёлке. Развивать

		музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен.
	Занятие №2. Тема. «Зимой в лесу»	Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на неё реагировать.
	Занятие №3. Тема. «Грустная и весёлая песенки»	Развивать у детей умение высказывать своё мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг».
	Занятие №4. Тема. «Матрёшки в гости к нам пришли»	Развивать у детей умение отвечать на вопросы по содержанию песни, о её характере. Продолжать развивать умение петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке и желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать певческие навыки, умение начинать и заканчивать петь вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы.

	Занятие №5. Тема. «Мы играем и поём»	Закреплять умение выполнять движение «прямой галоп», эмоционально передавать образ лошадки. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этого радость. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песен. Продолжать развивать умение различать двухчастную музыку и произведения разного характера, менять движение при смене характера музыки.
	Занятие №6. Тема. «Музыкальные загадки»	Совершенствовать исполнение музыкально – ритмических движений (топающий шаг и прямой галоп), закрепление умения выполнять движения ритмично. Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы.
	Занятие №7. Тема. «Кукла Катя»	Продолжать развивать умение у детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать чувство ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.
	Занятие №8. Тема. «Мишка в гостях у детей»	Совершенствовать у детей умение чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. Воспитывать

		эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение и движения. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки.
Февраль.	Занятие №1. Тема. «Узнай, что делает кукла?»	Совершенствовать у детей умение различать музыкальные жанры (танец, марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально – ритмические навыки.
	Занятие №2. Тема. «Большие и маленькие»	Формировать у детей умение выставлять поочерёдно ноги на пятку. Закрепить навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать её характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий.
	Занятие №3. Тема. «Весёлый поезд»	Формировать у детей умение передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать развивать умение петь лёгким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать

		выразительности движений в танце и упражнениях.
	Занятие №4. Тема. «Петушок с семьёй»	Развивать у детей умение реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие умения и музыкально – ритмические навыки.
	Занятие №5. Тема. «Скоро мамин праздник»	Дать детям представление о приближающемся празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания.
	Занятие №6. Тема. «Пойте вместе с нами»	Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание запоминать песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения.
	Занятие №7. Тема. «Защитники народа»	Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о её характере. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать

		художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать развивать умение плясать с платочками и ритмично ими размахивать.
	Занятие №8. Тема. «Стихи и песни о маме»	Развивать у детей умение выполнять музыкально – ритмические движения с цветами. Закреплять знания о марше, песне и танце. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен.
Март.	Занятие №1. Тема. «Самая хорошая»	Продолжать развивать у детей умение петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, чётко проговаривать слова песни.
	Занятие №2. Тема. «К нам пришла весна»	Формировать у детей умение петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперёд. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движения с изменением её звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по её содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины.
	Занятие №3. Тема.	Закреплять знания, уже известных детям песен.

	«Прибаутки, потешки, песни»	Формировать умение отвечать на вопросы по характеру песни и её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии.
	Занятие №4. Тема. «Кисонька - мурысонька»	Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать развивать умение петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер.
	Занятие №5. Тема. «Музыка, песни, игры»	Продолжать развивать у детей умение ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоём.
	Занятие №6. Тема. «Звонко капает капли»	Развивать у детей умение ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Заинтересовывать значением «весна» как временем года. Развивать желание приходить на

		музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.
	Занятие №7. Тема. «Весенние забавы детей»	Продолжать вызывать у детей интерес к характерным особенностям весны, весенним играм. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с пением взрослого.
	Занятие №8. Тема. «Весёлые воробушки»	Развивать у детей умение двигаться под музыку, менять движения с изменением её звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.
Апрель.	Занятие №1. Тема. «Как хорошо, что пришла к нам весна»	Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку ритмично. Продолжать вызывать у детей интерес к весне – как времени года. Воспитывать любовь к природе. Развивать образное мышление. Развивать умение передавать образ зайчат. Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать; развивать певческие навыки.
	Занятие №2. Тема. «Солнечный зайчик»	Формировать у детей умение вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его.

		Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально – ритмические движения, согласовывая их с музыкой.
	Занятие №3. Тема. «Ручейки весенние»	Совершенствовать у детей умение выполнять лёгкий бег со сменой направления. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений.
	Занятие №4. Тема. «К нам вернулись птицы»	Продолжать закреплять знания о весне, перелётных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память.
	Занятие №5. Тема. «Одуванчики»	Формировать у детей умение перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен.

	Занятие №6. Тема. «Мотыльки и бабочки»	Продолжать развивать у детей умение двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Добиваться чистого пения и выразительности.
	Занятие №7. Тема. «Мой конек»	Формировать у детей умение согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Продолжать воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы.
	Занятие №8. Тема. «Мы танцуем и поём»	Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму.
Май.	Занятие №1. Тема. «На лугу»	Совершенствовать у детей умение понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), сочинять собственную мелодию. Развивать умение двигаться в соответствии с силой звучания музыки (лёгкий бег), реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Формировать

		элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
	Занятие №2. Тема. «Птицы - наши друзья»	Закреплять знания детей о птицах. Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого.
	Занятие №3. Тема. «Чудесный мешочек»	Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом.
	Занятие №4. Тема. «Зонтик разноцветный»	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать

		мелодию песни, передавать образность движения.
	Занятие №5. Тема. «Мишка косолапый».	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать творческую активность.
	Занятие №6. Тема. «Все мы музыканты»	Вспомнить с детьми, уже известные им, движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Формировать умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения (ласково про кошечку, весело, нежно про птичек). Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов.
	Занятие № 7. Тема. «Мой весёлый, звонкий мяч»	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки, развивать умение легко прыгать на двух ногах – как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность.

Перспективный план по социально-коммуникативному развитию.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. ☐ Беседа «Что делают дети на улице на прогулке»	Учить ребёнка знать своё имя. ☐ Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
	- Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» - Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» - Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	- Дидактическая игра «Назови имя друга» - Чтение З. Александрова «Прятки»	

октябрь	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. • Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» • Беседа «чего испугался мальчик?» • Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.	Учить различать и называть части лица. ☐ Чтение потешки: «Водичка, водичка» Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. ☐ Творческая игра «Угадай, кто это?»	Учить детей узнавать дом, в котором они живут. ☐ Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
ноябрь	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. • Игра «Назовём картинки в любимой книжке» • Беседа «Моя семья»	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. • Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Чтение: «Помогите» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. ☐ Чтение: А. Барто «Зайка» ☐ Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»

декабрь	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу»	Учить ребят показывать и называть детей и их действия. • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	Учить детей знать членов своей семьи. □ Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
январь	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) □ Дидактическая игра «Запомни моё лицо» □ Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»	Узнавать себя в зеркале, на фото. • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»

февраль	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. □ Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. □ Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	Учить отвечать на вопросы о членах семьи. □ Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
март	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт»\	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. □ Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» □ Словесная игра «Скажи ласково»	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. □ Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» □ Игра «Собери пирамидку, башенку»

апрель	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая • музыкальная игра « Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
--------	--	---	--

май	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). ☐ Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший». ☐ Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»
-----	--	---	--

июнь	Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте». ☐ Занятие «В гостях у матрёшки»	Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. • Занятие «Мы убираем игрушки» • Занятие «Весёлая мастерская»	Учить детей отличать своё место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности, расчёску, игрушки, вещи от чужих. ☐ Занятие «Каждой вещи – своё место» 1 вариант.
------	---	--	--

Июль	Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость. ☐ Занятие «Кукла Таня у нас в гостях»	Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры. • Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» ☐ Дидактическая игра «Кто ушёл?» • Дидактическая игра «Кого не стало?»	Учить детей выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я буду кушать»), стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия. ☐ Игра-занятие «Мы едим»
август	Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляются добрые отношения к детям (одевают, раздевают, умывают). ☐ Занятие «Уложим куклу Таню»	Приучать детей рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку). ☐ Занятие «Каждой вещи – своё место» 2 вариант.	Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить это положительное действие, формировать навык последовательных действий одевания и раздевания, умения складывать, вешать вещи в свой шкаф. ☐ Занятие «Оденемся на прогулку»

Младшая группа (3-4 года)

<i>Месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
Сентябрь	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. - Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» - Беседа: «Бармалей»	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга. - Беседа: «Я – маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка» - Игра-драматизация «Мишка – отгадчик»	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. - Занятие «Мой портрет» - Игра-драматизация «Наша Маша маленькая» - Игра «Весёлые колокольчики» - Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»
октябрь	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие	Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие	Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой

	эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). □ Дидактическая игра «Живые картинки»	эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). - Игра «Клоун Тяп – Ляп» - Этюд «Делай, как я»	живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. - Дидактическая игра «Ответь на вопросы» Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. - Упражнение «Запомни движение»
ноябрь	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. - Занятие «Бабушкин портрет» - Этюд «Любящие родители» - Этюд «Утреннее фото»	Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. - Подвижная игра «Надень и попляши» - Рассматривание картин «Мы играем»	Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. □ Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»

декабрь	Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). ☐ Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. • Дидактическая игра «Мальчик или девочка» • Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»	Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. • Игровая ситуация «Найди свою вещь» Учить детей быть внимательными. • Игра «Летает – не летает» • Игра «Кто лучше слышит»
			☐ Игра «Плавает, летает, рычит»

январь	Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами. ☐ Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. • Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости» • Беседа «Матрёшкино новоселье»	Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. • Дидактическая игра «Мой день» • Рассматривание фотоальбома.
февраль	Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. ☐ Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. ☐ Упражнение «Знакомство»	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. ☐ Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»

март	Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. • Занятие «Наши мамы» • Подвижная игра «Курица и цыплята» • Утренник «8 марта»	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях. • Подвижная игра «Танцоры и музыканты» • Подвижная игра «Нам не тесно»	Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми. ☐ Рассказывание «Что я умею делать» Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. ☐ Чтение: «Дружат дети всей земли»
------	--	--	---

апрель	Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей. - Игровая ситуация «Мама сердится» Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону. - Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его. - Этюд «Хвастливый зайка» □ Подвижная игра «смелые мишки» - Занятие «Наши хорошие поступки» - Беседа «За что меня можно похвалить»	Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания. - Занятие «Ярмарка» Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления. - Упражнение «На берегу»
май	Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими. - Занятие «Волшебные слова» - Игра-упражнение «Пожалуйста»	Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим). □ Беседа: «Какие бывают привычки» □ Этюд «Котята»	Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей. □ Игра «Я люблю свою лошадку»

июнь	Развивать у детей умение вежливо общаться с окружающими взрослыми. Учить выделять в сказках добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с	Учить детей различать весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение детей. ☐ Дидактическая игра «Определи настроение»	Учить детей проявлять настойчивость в освоении чего-то нового, в получении ответа на интересующие вопросы об окружающем от
	поступками взрослых людей. • Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое – калечит» • Игра с пением Дети и пёс»	☐ Слушание музыки в грамзаписи.	взрослых. ☐ Викторина «Вопросы и ответы»

июль	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на просьбы взрослых. □ Беседа: «Мамины помощники» Учить детей передавать свои впечатления в письменном виде. □ Творческая игра «Письмо Винни - Пуху»	Учить детей рассматривать картинки, пытаться по просьбе воспитателя представлять себе и воспроизводить, как дети будут ласково обращаться друг к другу, какие слова будут говорить. □ Игровая ситуация «Найдём друга котёнку Пуху»	Учить детей сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру. Учить детей выразительным движениям и жестам. • Подвижная игра «Мы – хорошие ребята» • Подвижная игра «Весёлый хоровод»
август	Учить детей с уважением относиться к членам своей семьи. Дать представления о профессиях взрослых. □ Беседа: «Кем работают наши мамы и папы»	Прививать детям хорошие привычки. Учить принимать правильные решения в различных ситуациях. • Этюд «Лисёнок боится» • Этюд «Хорошее настроение» • Дидактическая игра «Таня простудилась» Чтение: И. Демьянов «Почему короткий день» • Игра-инсценировка «Мостик»	Учить детей выражать своё отношение к чему-либо. • Игровая ситуация «Я люблю маму» • Беседа: «Моя любимая сказка» Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных

		Занятие «Мы моем расчёски»	местах. ☐ Беседа: «Как я с мамой ходил в магазин за хлебом»
--	--	--	---

**Примерный перечень для чтения и рассказывания детям
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская.

«Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный список литературы для чтения детям 3-4 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайныка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н.

Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».