

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по немецкому языку является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сонская сош» и учитывает ее основные цели. Программа составлена на основе ФГОС НОО с учетом содержания Примерной ООП НОО.

Содержание Программы осуществляет преемственность по иностранному языку основного общего образования.

Сроки реализации программы: 3 года

При изучении иностранного (немецкого) языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

Л1: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Л2: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Л3: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л4: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Л5: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Л6: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Л7: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л8: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Л9: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Л10: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

М1: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

М2: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

М3: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

М4: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

М5: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

М6: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

М7: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

М8: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

М9: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

М10: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

М11: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

М12: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

М13: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

М14: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

М15: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

М16: умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях". **2 класс:**

Говорение:

П1: уметь вести диалог этикетного характера; поздороваться и ответить на приветствие;

П2: представиться и узнать имя партнера;

П3: рассказать о себе: назвать свой возраст и увлечение, адрес.

Аудирование:

П4: различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка;

П5: понимать речь учителя и несложные сообщения;

П6: соотносить картинку и слово.

Чтение:

П7: соотносить графический и звуковой образы букв;

П8: различать графический образ слов;

П9: уметь понимать основное содержание несложного сообщения;

П10: различать транскрипционные значки буквосочетания;

П11: читать диалог, соблюдая правила интонации.

Письмо:

П12: правильно писать изученные лексические единицы;

П13: составлять предложения;

П14: писать поздравительные открытки.

3 класс:

Говорение:

П15: вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона);

П16: пересказывать прочитанный текст по опорам;

П17: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Аудирование:

П18: вербально или невербально реагировать на услышанное;

П19: воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Чтение:

П20: соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

П21: выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

П22: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Письмо:

П23: писать с опорой на образец о своей семье, любимом дне;

П24: писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.

4 класс:

Говорение:

П25: вести этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники);

П26: вести этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

Аудирование:

П27: понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).

П28: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Чтение:

П30: соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

ПЗ1: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова;

ПЗ2: находить в тексте необходимую информацию;

ПЗ3: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо:

ПЗ4: вписывать в текст недостающие слова;

ПЗ5: писать с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года;

ПЗ6: овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

ПЗ7: писать с опорой на образец письмо другу о каникулах.

Предметные результаты

Базовый (ученик научится)	Повышенный (ученик получит возможность научиться)
2 класс	
П1, П2, П4, П7, П8, П10, П12.	П2, П3, П5, П6, П9, П11, П13, П14.
3 класс	
П15, П18, П20, П23.	П16, П17, П19, П21, П22, П23, П24.
4 класс	
П25, П28, П30, П32, П33, П35, П36.	П25, П26, П27, П31, П32, П33, П35, 36, 37.

Личностные, метапредметные результаты

личностные	метапредметные
2 класс	
Л1, Л3, Л5, Л6	М1, М4, М5, М6, М9, М11, М16
3 класс	
Л4, Л6, Л8, Л9	М2, М3, М7, М8, М13,
4 класс	
Л2, Л6, Л7, Л10.	М10, М12, М14, М15

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая форма.* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию

2. *Монологическая форма.* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine

Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка. *Специальные учебные умения*

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным (электронным) словарём;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Немецкий язык 2 класс (68 часов)

Контрольных работ – 1 (итоговая за год)

Проверочных работ – 3

Тематическое планирование	Количество часов
<i>Раздел I Вводный курс (33 часа)</i>	
Знакомство с алфавитом	17
Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города	16
<i>Раздел II Основной курс (35 часов)</i>	
Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6
Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?	8
А что мы еще не сделали?	3
Покажем на нашем празднике сценки или сказки?	6
Добро пожаловать на наш праздник!	6

3 класс (68 часов)

Контрольных работ – 2 (1 - за I полугодие; 1 - итоговая за год)

Проверочных работ – 2

Тематическое планирование	Количество часов
Встреча с друзьями	7
Сабина любит ходить в школу. А вы?	10
Осень. Какая сейчас погода?	9
А что нам приносит зима?	7
У нас в школе много дел	10
Весна наступила. А с ней и замечательные праздники, не так ли?	10
День рождения! Разве это не прекрасный день?	15

4 класс (68 часов)

Контрольных работ – 2 (1 - за I полугодие; 1 - итоговая за год)

Проверочных работ – 2

Тематическое планирование	Количество часов
Курс повторения. Мы многое знаем и умеем.	6
Как прекрасно было летом?	12
А что нового в школе?	16
У меня дома...что там?	11
Свободное время.	9
Скоро наступят летние каникулы.	14