Принят на заседании
педагогического совета
от 22.03. 2022 г., протокол № 4

Дубинина Ануш Шамировна

Подписано цифровой подписью: Дубинина Ануш Шамировна
Дата: 2022.04.20 10:08:04 +07'00'

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**"Сонская средняя общеобразовательная школа"**

**по итогам 2021 года**

**по состоянию на 1 января 2022 года**

**I. Аналитическая часть**

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сонская средняя общеобразовательная школа» с. Сонское проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ "Сонская сош", оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ "Сонская сош", руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Республики Хакасия, нормативными документами Управления образования местной администрации Боградского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**1.Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сонская средняя общеобразовательная школа»

1.2 Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

1.3.Адрес (юридический /фактический) 655360,РХ, Боградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров 1, / 655360,РХ, Боградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров 1.

1.5.Телефон/факс 8(390 34) 9-34-19

1.6. Наличие структурных подразделений:

наименование: библиотека, кабинет информатики, социально-педагогическая и психологическая служба

адрес: 655350,РХ, Боградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров 1

1.7. Наличие филиалов ОУ: нет

1.8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)

*1. Начальное общее образование;*

*2. Основное общее образование;*

*3. Среднее общее образование*

1.9.Фамилия, имя, отчество руководителя: Дубинина Ануш Шамировна

1.10.Фамилия, имя, отчество заместителя директора по УВР: Ауэр Татьяна Васильевна

1.11.Регистрация устава № 216190117058 от 19.07.2016г.

1.12.Лицензия 19_Л 02 № 0000363 от 30.09. 2016 г. бессрочно

1.13. Свидетельство о государственной аккредитация 19 А01 №0000190 от 09.12.2016 г
1.14. ИНН 1907000558

## 2.Система управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор. Органами коллегиального управления ОУ являются:

-общее собрание трудового коллектива,

-педагогический совет,

- Совет школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместитель. Директор школы решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью школы, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы, осуществляет контроль за деятельностью организации в целом.

Заместитель директора осуществляют руководство и контроль по отдельным направлениям образовательной деятельности в соответствии с закрепленными за ними функциональными обязанностями.

Благодаря наличию в школе таких органов управления, как Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, профессиональные методические объединения педагогов, совет профилактики, в процесс управления школой вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители. Основы создания, функционирования органов управления и круг решаемых ими вопросов закреплены в соответствующих локальных актах школы.

Методические школьные объединения представлены следующими ШМО:
1.ШМО учителей начальных классов (руководитель Ходоренко Е.П., учитель начальных классов); 2.ШМО учителей русского языка, литературы, немецкого языка, истории и обществознания (руководитель Абросимова Н.В., учитель русского языка); 3. ШМО учителей математики, химии, физики, биологии и географии (руководитель Ходоренко О.В., учитель математики)

## 3. Содержание образовательной деятельности

В образовательном процессе МБОУ «Сонская сош» реализуются образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) для 1-4-х классов, основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) для 5-9-х классов, основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) для 10-11-х классов, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО ФГОС) для учащихся 4 класса, адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для учащихся 7,8,9 классов, образовательная программа дошкольного образования ДОО ФГОС. Образовательные программы разработаны педагогическим коллективом школы на основе нормативных и правовых документов РФ с учетом социального заказа и образовательных потребностей участников образовательных отношений и утверждены Педагогическим Советом. Продолжительность реализации программ: ООП НОО – 4 года, ООП ООО – 5 лет, ООП СОО – 2 года.

Учебный план "Сонская сош", фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Начальное образование в 1,2 х классах осуществляется по УМК «Школа России», в 3,4х классах по УМК «Перспектива». Учебный план состоит из одной части: обязательной. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Немецкий язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». В 1-9 классах введены курсы «Русский родной язык», «Родная литература». В 5-9 классах введён курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 9 классе введён второй иностранный язык (английский).

На уровне основного общего образования в 5-9-х классах обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию ООО и включает в себя следующие обязательные предметные области:

- Филология («Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык» (немецкий язык, английский язык);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- Естественнонаучные предметы («Физика», «Химия», «Биология»);
- Искусство («Музыка и ИЗО);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и ОБЖ («Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована с учетом реализации потребностей и интересов учащихся и представлена следующими курсами: «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Готовимся к ОГЭ по математике», «Готовимся к ОГЭ по биологии», «Готовимся к ОГЭ по географии».

Спецкурсы и элективные курсы обеспечивают учащимся усиление подготовки к итоговой аттестации. Программы всех курсов выполнены на 100%.

Режим образовательной деятельности: обучение происходит в одну смену, рабочая неделя пятидневная.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, современные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В 2021 году наша школа вошла в федеральную программу «500 +» как школа с низкими образовательными результатами. Мы разработали среднесрочную программу развития МБОУ «Сонская сош» на 2021 год. Цели данной программы: повышение качества образования в школе через создание условий, способствующих:

-учебной и социальной успешности каждого ученика;

-росту профессиональных компетенций, позволяющих самореализоваться каждому педагогу;

-формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей.

Также была разработана Дорожная карта проекта и подпрограммы проекта «500 +» (1.Преодоление школьной неуспешности. 2.Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию. 3.Повышение уровня материально-технического оснащения школы. 4.Высокая доля обучающихся с ОВЗ. 5.Дефицит педагогических кадров. 6.Партнёрские взаимодействия с родителями.). По каждому риску мы наметили мероприятия, которые реализовывали в течение года с целью повышения качества образования в школе. Данная Программа была успешно реализована.

**3.1 Сведения о численности обучающихся за три года**

| *Уровень образования* | *2019 год* | | *2020 год* | | *2021 год* | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Кол-во классов* | *Кол-во обуч-хся* | *Кол-во классов* | *Кол-во обуч-хся* | *Кол-во классов* | *Кол-во обуч-хся* |
| ДОО (воспитанников) | 2 группы | 36 | 2 группы | 36 | 2 группы | 34 |
| НОО | 4 | 29 | 4 | 28 | 4 | 31 |
| ООО | 5 | 30 | 5 | 31 | 5 | 28 |
| СОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 95 | 11 | 90 | 11 | 93 |

**3.2 Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Задачи:** 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3) Развитие физически здоровой личности
4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы в 20120-2021 учебном году организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

**Воспитательные модули:**

Сентябрь «Месячник: Внимание дети», месячник военно-исторических мероприятий, посвящённых развитию гражданского патриотизма в школе

Октябрь «Я гражданин»

Ноябрь «Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»
Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»
Январь « Я патриот»
Февраль «Быстрее, выше, сильнее»
Март «В мире прекрасного»
Апрель «Экологический вестник»
Май «Помним дни былые»

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником,
следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.
Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «1 сентября - День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок»

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы.

Приоритетные направления в воспитательной работе:
-гражданско-патриотическое;
-нравственно-эстетическое;
-экологическое;
-физкультурно-оздоровительное;
-самоуправление.

Гражданско-патриотическое направление воплощалось в проведении следующих мероприятий: День правового воспитания, беседы в классах по ППД, День народного единства, Символы Российского государства, Россия – Родина моя, Конкурс стихов о Родине, войне, мире, Весёлые старты к Дню Защитника Отечества, Первый человек в космосе, волонтёрская акция «Забота и чистота» для участников ВОВ, митинг «Память», акция «Обелиск». В школе создан отряд «Юные пожарные».

В рамках нравственно-эстетического воспитания были проведены мероприятия: Праздник осени, День Учителя (КВН, самоуправление и концерт), «Сердечко для мамочки», Путешествие в новогоднюю сказку, беседы «Доброта – как категория вечности», «Умение владеть собой», «Настроение и его власть над человеком», «Моя мама лучшая на свете», конкурсы рисунков к каждому празднику, Последний звонок и другие. Обучающиеся нашей школы постоянные

участники художественной самодеятельности СДК.

Экологическое направление воплощалось в проведение таких мероприятий: акция «Жёлтый лист», «Кормушка», «День птиц», конкурс рисунков «Природа нашего края», уборка территории школы, участие в сельской экологической акции «Мы чистим Мир».

Физкультурно-оздоровительное направление реализовывалось в проведении различных спортивных игр, «Весёлых стартов», «Папа, мама, я – спортивная семья», беседы на санитарно-гигиенические темы, вреде алкоголя, курения, наркотиков; декада по профилактике ДТП, соревнования велосипедистов и другое.

В условиях пандемии в 2021 году воспитательные мероприятия проводились в рамках календарного планирования. В назначенное время педагог выходил на связь с воспитанниками, где происходило личное взаимодействие воспитанника и педагога. В своей работе старались создавать комфортные условия для формирования у воспитанников мыслительных операций: организовывали изучение материала небольшими порциями; старались привлекать в качестве помощников и союзников родителей наших детей. Для повышения мотивации организовывалось участие ребят в интернет-конкурсах. Прямая видеосвязь по мессенджеру позволяла прокомментировать каждую работу воспитанника в режиме реального времени. Мы провели много видеоакций и разместили на странице в сети «Инстаграмм»: Читаем о войне, Рисуем 9 Мая; а также челленджи: Георгиевская лента, Последний звонок. При всем многообразии возможностей было важно не перегрузить детей технологиями, поэтому чётко распределяли время и контролировали нагрузку.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, где занимают призовые места.

1.Муниципальный конкурс детского рисунка и поделок к 23 февраля «Есть такая профессия Родину защищать» - ученица 7 класса 2 место.
2. Республиканский конкурс «Кинохроника победы» - приз зрительских симпатий, 7 класс.
3. Муниципальный конкурс детского рисунка «Безопасный Новый год и Рождество» - 2 место, ученица 2 класса.
4. Выставка декаративно-прикладного творчества – 4 призовых мест.
5. Районный конкурс детского рисунка на противопожарную тематику «Безопасный Новый год и Рождество» - 2 место.
6. Образовательные марафоны на платформе Учи.ру (Остров сокровищ, Сказочная Лапландия, Навстречу космосу, Рыцарский турнир и другие ) – 15призовых мест - 2,3 класс;
7. Интернет конкурс Лисёнок.ру -4 призовых места, дошкольное отделение;
8. Международный интернет-конкурс «Лига эрудитов» -1 и 2 место, дошкольное отделение;
9. Муниципальный конкурс «Новогодний переполох» - 3 место, дошкольное отделение.

***Уровень воспитанности обучающихся за 2 года***

| Класс | Уровень воспитанности на начало 2019-2020 учебного года | Уровень воспитанности на начало 2020-21 учебного года |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4.1 |
| 3 | 3.9 | 4 |
| 4 | 4.3 | 4.2 |
| 5 | 3.7 | 3.9 |
| 6 | 3.1 | 3.5 |
| 7 | 3 | 4.2 |
| 8 | 3.5 | 3.9 |
| 9 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | - |

| | | |
|---|---|---|
| Средний за год | 3.75 | 3.95 |

Уровень воспитанности за год повысился на 0.20.

В 2021 году 2 учащихся состояли на учёте ВШК И КДН, на конец года они были сняты со всех видов учёта.

## 4. Содержание и качество подготовки учащихся

### 4.1 Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

### 4.2 Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

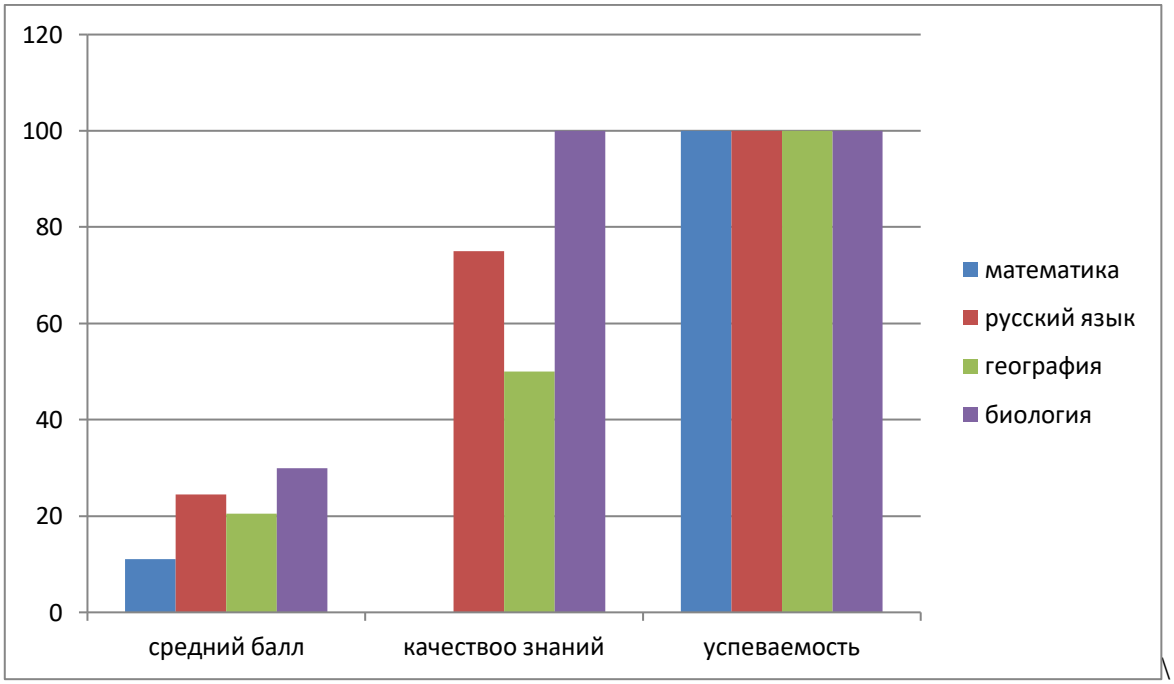
В школе в течение 2021 года осуществлялась целенаправленная система подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Администрацией и учителями-предметниками разработан и реализован план подготовки к ГИА. Нами были задействованы все ресурсы школы, а также сети Интернет для эффективной подготовки учащихся. Информационное сопровождение процесса подготовки к ГИА осуществлялось как классными руководителями, так и администрацией школы и учителями-предметниками, психологом школы. Учащиеся, родители и педагоги были своевременно проинформированы по всем интересующим их вопросам связанными с ГИА.

В связи с пандемией экзамены по выбору были проведены в форме контрольных работ в ОУ.

| Предмет | Количество Выпускников, сдававших экзамен | | | Кол-во вып-в, справ-ся с заданием | | | Средний балл | | | Качество знаний | | | Успеваемость | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2019 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Математика | 3 | - | 4 | 3 | - | 4 | 11 | - | 9 | 0 | - | 0 | 100 | - | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 3 | - | 4 | 3 | - | 4 | 25 | - | 24,5 | 66 | - | 75 | 100 | - | 100 |
| География | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 21 | - | 20,5 | 33 | - | 50 | 100 | - | 100 |
| Биология | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 32 | - | 30 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 |
| Обществознание | 2 | - | - | 2 | - | - | 17,5 | - | - | - | - | - | 100 | - | 100 |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний показатель | | | | | | | | | | 39 | | 54 | 100 | - | 100 |

Как видно из представленной таблицы высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку и биологии. Остаётся отсутствие качества по математике, учащиеся престали выбирать обществознание. Анализ результатов сдачи экзамена выпускниками 9-х классов показал, что процент качества обучения по сравнению с 2019 годом повысился с 39% до 54%.




**4.3 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах, семинарах;

-аттестация педагогических кадров.

**Результаты школьной предметной олимпиады школьников**

**по русскому языку и математике в 4 классе (начальная школа) «Старт»**

**Предмет: Русский**

| № п/п | Ф. И. О. участника (полностью) | класс | Результат шк. этапа | | Ф.И.О. учителя |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Набранный балл | место | |
| 1 | Вакулина Алина | 4 | 27 | 2 | Ходоренко Е.П. |
| 2 | Михалин Егор | 4 | 31 | 1 | Ходоренко Е.П |

**Предмет: Математика**

| № п/п | Ф. И. О. участника (полностью) | класс | Результат школьного этапа | | Ф.И.О. учителя |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Набранный балл | место | |
| 1 | Фролов Александр | 4 | 5 | У | Ходоренко Е.П. |
| 2 | Солдатенко Дарья | 4 | 6 | У | Ходоренко Е.П |

Вывод: учителям начальных классов продумать систему работы с высокомотивированными и способными детьми по подготовке их к участию в предметных олимпиадах; обратить особое внимание на подготовку к математике, так как по этому предмету нет ни победителя, ни призёров.

***Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году (средняя школа)***

| **Общеобразовательные предметы** | **Школьный этап** | | | **Муниципальный этап** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел.)** | **Кол-во победителей (чел.)** | **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел.)** | **Кол-во победителей (чел.)** |
| Английский язык | 0 | | | | | |
| Астрономия | 0 | | | | | |
| Биология | 17 | 7 | 2 | 1 | 1 | |
| География | 20 | 2 | 1 | | | |
| Информатика (ИКТ) | 0 | | | | | |
| Искусство (МХК) | 0 | | | | | |
| История | 13 | 3 | 1 | | | |
| Литература | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 15 | 1 | 0 | | | |
| Немецкий язык | 7 | 2 | 0 | | | |
| Обществознание | 10 | 2 | 1 | | | |
| ОБЖ | 6 | 0 | 0 | | | |
| Право | 0 | | | | | |
| Русский язык | 11 | 7 | 2 | | | |
| Технология | 13 | 4 | 1 | 1 | | |
| Физика | 4 | 0 | 0 | | | |
| Физическая культура | 26 | 19 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Химия | 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | | | |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | | | |
| **ВСЕГО:** | **149** | **51** | **13** | **5** | **4** | **3** |

Вывод: в 2020году 9 обучающихся стали призёрами и победителями муниципального этапа ВсОШ, в 2021 году количество победителей и призёров снизилось до 4.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в интернет-конкурсах и олимпиадах: победители и призёры многочисленных онлайн-олимпиад («Заврика»,«Инфоурок», «Фоксфорд», «Яндекс-учебник», «Векториада», «Учи.ру» и др.).
-Всероссийская «Открытая олимпиада» по биологии, физической культуре, русскому языку, математике (онлайн «Цифровое образование») – 5 призёров;
-Всероссийская олимпиада по биологии «Подари знание» -8 класс, 2 место;
-Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада-2020», номинация «Проектная деятельность», - ученик 8класса, 3 место;
-Международная интернет-олимпиада по биологии «Солнечный свет» - два 1 места, 6 и 9 класс;
-Международная олимпиада «Царица Биология» - 1 место, ученица 6 класса;
-Международная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов, Учи.ру – 2 место ученица 2 класса;

## 5. Востребованность выпускников

5.1 Сведения о поступлении выпускников. В 2021 году в 9 классе обучалось 4 учащихся.

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Окончили 9 класс | 4 |
| Продолжили обучение в данной школе | 0 |
| Продолжили обучение в СПО | 100% |
| Продолжили обучение в другой школе | 0% |

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1 Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Сонская сош». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.
Оценка качества образования осуществляется посредством:
• системы внутришкольного контроля;
• общественной экспертизы качества образования;
• лицензирования;
• государственной аккредитации;
• государственной итоговой аттестации выпускников;
• мониторинга качества образования.
В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
• образовательная статистика;
• промежуточная и итоговая аттестация;
•мониторинговые исследования;
•социологические опросы;
• отчеты работников школы;
• посещение уроков и внеклассных мероприятий.
Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения Вучителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).
Предметом системы оценки качества образования являются:
• качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных

образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
• качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
• воспитательная работа;
• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого Качества результатов образования;
• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
• состояние здоровья учащихся.
• Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.
По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

**Анализ успеваемости, качества знаний, пропусков уроков учащихся за 3 года**

| Учебный год | Всего учащихся | успеваемость | качество | Всего пропусков | На одного учащегося |
|---|---|---|---|---|---|
| 2019 | 59 | 99 | 37 | 2126 | 36 |
| 2020 | 58 | 100 | 40 | 1989 | 34 |
| 2021 | 59 | 100 | 55 | 1703 | 29 |

ВЫВОД: В текущем учебном году качество знаний повысилось на 15 %, по сравнению с предыдущим, успеваемость составила 100%. Большое количество пропусков уроков объясняется болезнями учащихся (грипп, ковид, ОРВИ).

**Результаты стартовой диагностики**

**Русский язык**

| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % успеваемости | % качества | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 | 7 | 6 | | | | | 83 | 66 | Фролова ВГ |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66 | Сучкова НВ |
| 4 | 8 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 50 | 75 | Ходоренко ЕП |
| 5 | 9 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 86 | 28 | Абросимова НВ |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | Абросимова Н.В. |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66 | 33 | Потапова С.А. |
| 8 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57 | Абросимова Н.В. |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Потапова С.А. |

Типичные ошибки:

- 2 класс – замена и пропуск букв, заглавная буква в начале предложения, деление слов на слоги, определение мягких согласных, жи-ши, ча-ща;
- 3 класс – пропуски, замена букв; заглавная буква в начале предложения, написание безударных гласных в корне слова;
- 4 класс – безударные гласные, правописание приставок, пропуски и замена букв;
- 5 класс – проверяемые гласные в корне слова, падежное окончание имён существительных, проверяемые согласные в корне слова, гласные после шипящих, непризносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные;
- 6 класс – не с глаголами, проверяемые гласные в корне слова, чередование гласных в корне, безударные гласные, знаки препинания, гласные и, у, а после шипящих;
- 7 класс – безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне, ь в глаголах (-ться; -ешь), написание словарных слов, спряжение глаголов, ъ после приставок перед гласными;
- 8 класс – не с разными частями речи, непроизносимые согласные в корне слова, знаки препинания в сложных предложениях, нн и н в суффиксах причастий, знаки препинания в сложных предложениях, ъ в корне слова после приставки;
- 9 класс – правописание суффиксов –то, -либо, -нибудь; запятая в сложном предложении, выделение обособленного обстоятельства в предложении, безударная гласная в корне.

**Математика**

| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % успеваемости | % качества | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 | 7 | 6 | | | | | 83 | 83 | Фролова ВГ |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Сучкова НВ |
| 4 | 8 | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 88 | 50 | Ходоренко ЕП |
| 5 | 9 | 7 | 0 | 4 | 3 | 2 | 78 | 45 | Ходоренко ОВ |
| 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | Ходоренко О.В. |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 66 | 0 | Ходоренко О.В. |
| 8 | 8 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 63 | 14 | Ходоренко О.В. |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | Ходоренко О.В. |

Типичные ошибки:

- 2 класс – вычисление чисел в пределах 20, решение логических задач, чертёж отрезков;
- 3 класс - умножение трёхзначных чисел, составление и вычисление выражений, решение задач;
- 5 класс – вычисление, нахождение площади и периметра, решение логических задач, составление числовых выражений;
- 4 класс – приёмы умножения и деления, решение задач;

- 6 класс – действия с десятичными дробями, единицы измерения, координатная плоскость, решение уравнений, составление пропорций;
- 7 класс – решение уравнений, действия с дробями, действие с положительными и отрицательными числами;
- 8 класс – преобразование выражений, графики функций, пересечение прямых;
- 9 класс – задача на соответсвие, корень неполного квадратного уравнения, графики и их свойства, задача на статистику, свойства степени;

Немецкий язык

| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % успеваемости | % качества | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | | | |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Заболотнова ОМ |

Типичные ошибки:

Применение грамматических форм глагола, знакомство с содержанием текста, понимание определённой коммуникативной задачи.

**Биология**

| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % успеваемости | % качества | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | Ауэр Т.В. |

Типичные ошибки:

Вещества органические и неорганические, среды жизни, растительные ткани, строение бактерий и лишайников.

**География**

| Класс | Кол-во уч-ся | Выпо-лняли работу | Оценки | | | | % успеваемости | % качества | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | | | |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Потапова С.А. |

Типичные ошибки:

Крайние точки России, определение урбанизации, площадь и соседи России, мировые религии.

**Анализ полученных результатов свидетельствует, что:**

- успеваемость 100% учащиеся имеют по географии, немецкому языку (9 класс); русский язык (3,6,8,9 классы); математика (3,6,9 классы).

-низкие результаты успеваемости по русскому языку в 4,7 классах; по математике в 7,8 классах;

-0% качество знаний по математике в 7,9 классе.

-100% качество знаний в 3 классе по математике, в 9 классе по немецкому языку, русскому чзыку и географии

**Выводы:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

**Результаты ВПР 2021года**

**4класс**

| Предмет | Кол-во уч-ся в класссе | Кол-во писавших | Кач-во знаний % | | | Успеваемость | | | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОУ | МО | РХ | ОУ | МО | РХ | | | |
| Русский язык | 10 | 10 | 30 | 50 | 63 | 90 | 80 | 95 | 8 | 0 | 2 |
| Математика | 10 | 10 | 50 | 64 | 75 | 90 | 96 | 97 | 4 | 4 | 2 |
| Окружающий мир | 10 | 9 | 60 | 70 | 78 | 100 | 98 | 99,5 | 4 | 2 | 3 |

**5 класс**

| Предмет | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во писавших | Кач-во знаний % | | | Успеваемость | | | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УО | МО | РХ | УО | МО | РХ | | | |
| Русский язык | 4 | 4 | 25 | 29 | 41 | 100 | 70 | 82 | 1 | 0 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 75 | 36,5 | 51 | 100 | 76 | 90 | 2 | 1 | 1 |
| Биология | 4 | 4 | 50 | 40 | 43 | 100 | 83 | 98 | 1 | 0 | 3 |
| История | 4 | 3 | 66 | 32 | 45 | 100 | 86,5 | 93,3 | 0 | 0 | 3 |

**6 класс**

| Предмет | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во писавших | Качество знаний % | | | Успеваемость | | | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УО | МО | РХ | УО | МО | РХ | | | |
| Русский язык | 4 | 4 | 25 | 17,5 | 40,8 | 75 | 75 | 83 | 1 | 0 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 0 | 23,8 | 32,7 | 100 | 72 | 89 | 2 | 0 | 2 |
| Биология | 4 | 4 | 50 | 36 | 40 | 100 | 75 | 91 | 2 | 0 | 2 |
| История | 4 | 4 | 25 | 11 | 40 | 100 | 78 | 81 | 1 | 0 | 3 |

**7 класс**

| Предмет | Кол-во уч-ся в | Кол-во писавших | Качество знаний % | Успеваемость | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | классе | | УО | МО | РХ | УО | МО | РХ | оценку | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 10 | 10 | 60 | 25,4 | 35 | 100 | 63 | 84 | 9 | 0 | 1 |
| Математика | 10 | 10 | 40 | 15,4 | 32,6 | 100 | 68 | 89 | 7 | 2 | 1 |
| Биология | 10 | 9 | 44,4 | 32,3 | 39,8 | 100 | 73 | 90 | 6 | 0 | 3 |
| История | 10 | 9 | 44,4 | 17 | 38,5 | 100 | 82 | 88 | 5 | 1 | 3 |
| Обществознание | 10 | 9 | 22,2 | 16 | 34 | 89 | 80 | 89 | 4 | 0 | 5 |
| География | 10 | 9 | 55,6 | 7 | 24 | 100 | 60 | 88 | 5 | 0 | 4 |
| Физика | 10 | 9 | 22,2 | 18,5 | 32,4 | 89 | 84 | 85 | 3 | 0 | 6 |
| Немецкий язык | 10 | 6 | 0 | 16 | 29 | 66,6 | 60.6 | 77,5 | 0 | 0 | 6 |

**8 класс**

| Предмет | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во писавших | Качество знаний % | | | Успеваемость | | | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УО | МО | РХ | УО | МО | РХ | | | |
| Русский язык | 2 | 2 | 50 | 28 | 43 | 100 | 55 | 82 | 1 | 0 | 1 |
| Математика | 2 | 2 | 0 | 17,3 | 24,2 | 100 | 76 | 87 | 0 | 0 | 2 |
| География | 2 | 2 | 100 | 7,14 | 29 | 100 | 86 | 91 | 2 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 2 | 50 | 55 | 58 | 100 | 73 | 95 | 1 | 1 | 0 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года**

| Предмет | Класс | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| Математика | 4 | 80 | 100 | 100 | 100 | 50 | 90 |
| Русский язык | 4 | 60 | 90 | 25 | 100 | 50 | 90 |
| Окружающий мир | 4 | 60 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 |
| Русский язык | 5 | 25 | 50 | 0 | 100 | 25 | 100 |
| История | 5 | 50 | 75 | 33 | 100 | 66 | 100 |
| Математика | 5 | 25 | 50 | 0 | 33 | 25 | 100 |
| Биология | 5 | 75 | 100 | 66 | 100 | 50 | 100 |
| Русский язык | 6 | 100 | 100 | 25 | 100 | 25 | 75 |
| История | 6 | 100 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |
| Математика | 6 | 100 | 100 | 12 | 88 | 0 | 100 |
| Биология | 6 | 100 | 100 | 14 | 100 | 50 | 100 |
| География | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Обществознание | 6 | 100 | 100 | 20 | 80 | - | - |
| Биология | 7 | 50 | 100 | 100 | 100 | 44 | 100 |
| Русский язык | 7 | | | 0 | 100 | 60 | 100 |
| Математика | 7 | | | 0 | 100 | 40 | 100 |
| История | 7 | | | 100 | 100 | 44 | 100 |
| Обществознание | 7 | | | 100 | 100 | 22 | 89 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| География | 7 | | | 100 | 100 | 55 | 100 |
| Немецкий язык | 7 | | | 100 | 100 | 0 | 67 |
| Физика | 7 | | | 0 | 100 | 22 | 89 |
| Русский язык | 8 | | | | | 50 | 100 |
| Математика | 8 | | | | | 0 | 100 |
| Химия | 8 | | | | | 50 | 100 |
| География | 8 | | | 0 | 100 | 100 | 100 |

**ВЫВОД**

Таким образом, учащиеся МБОУ «Сонская сош», в целом справились с ВПР: успеваемость составила 96% (повысилось на 1%), качество – 40% (понизилось на 10%).

**7. Кадровое обеспечение**

В образовательном учреждении созданы необходимые кадровые, материально-технические и информационные условия для качественной организации образовательного процесса.

**Характеристика педагогических кадров**

| № п/п | Информация | Данные |
|---|---|---|
| 1 | Всего работников в образовательном учреждении | 26 |
| 2 | Численность административно-управленческого персонала | 2 |
| 3 | Численность педагогических работников | 15 |
| 4 | Численность учителей | 13 |
| 5 | Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 |
| 6 | Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе педагогическое | 10 |
| 7 | Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 |
| 8 | Численность молодых специалистов | 0 |
| 9 | Численность пенсионеров по возрасту | 2 |
| 10 | Учителя до 35 лет | 2 |
| | Количество педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет | 1 |
| 11 | Количество педагогических работников, стаж которых составляет свыше 30 лет | 6 |
| 11 | Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 2 |
| 12 | Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 7 |
| 13 | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД | 3 |

Вывод: За последние три года не произошли существенные количественные и качественные изменения педагогического коллектива.

В течение года проведена определенная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100% от общего количества педагогов, подлежащих курсовой подготовке.

***Формы повышения квалификации***

| Год обучения | Вебинары | Семинары | Курсы повышения квалификации | Курсы повышения квалификации в дистанционной форме | Переподготовка (350 ч) |
|---|---|---|---|---|---|
| 2019 | 28 | 14 | 4 | 4 | 1 |
| 2020 | 66 | 46 | 10 | 15 | 1 |
| 2021 | 71 | 43 | 11 | 3 | 0 |

***Результаты аттестации педагогов***

| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Итого |
|---|---|---|---|
| 2019 | 1 | 1 | 1 |
| 2020 | 1 | 1 | 2 |
| 2021 | 0 | 2 | 2 |

***Характеристика педагогического коллектива по стажу работы***

| Год | Общее количество пед. работников/учителей | Стаж | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | До 2-х лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2020 | 14/12 | 1(7%) | 1(7%) | 0 | 3(21%) | 9(65%) |

Молодых педагогов в педагогическом коллективе 7% (1 человек), средний возраст педагогов составляет 46 лет.

У учителей школы достаточно сформированы ИКТ-компетенции (низкий уровень – 12%, базовый – 42%, высокий – 46%).

Учителя всё чаще работают на платформах «Учи.ру», «Фоксфорд», «Якласс.ру», «Российская электронная школа».

В своей деятельности учителя применяли:

**Урок-чат:** урок, осуществляемый с использованием социальных сетей, в которых есть возможность мгновенных аудио и текстовых сообщений. Урок проводится синхронно, все участники имеют одновременный доступ к беседе.

**Урок с использованием готовых видеолекций или презентаций:** для самостоятельной работы над материалом урока ученики используют различные обучающие фильмы и презентации, подобранные учителем каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы.

**Урок на закрепление и повторение материала**: для проверки знаний учитель использует различные сайты с тестами, самостоятельными работами, которые предусматривают мгновенную оценку и комментарий.

При подготовке к уроку, нужно четко представлять цели и задачи занятия и при помощи чего, можно достигнуть этих целей. Например, удобно построить урок через интерактивные учебные материалы, содержащие инструкции, учебный контент (видео, текст, презентации, рисунки) тесты, самопроверку и т.д. при помощи таких материалов ученик изучает тему самостоятельно.

Очень удобна была и работа с учебником, в таких ситуациях, когда у некоторых ребят было неустойчивое Интернет-соединение, либо совсем отсутствовало. Они работали по плану, задания в котором составлены на основе учебника.

К учебным материалам учитель разрабатывал инструкции по работе (так, как если бы урок проходил очно), указывала время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

## 8. Учебно - методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 1753 экз., в т.ч. школьных учебников – 401экз.

**Библиотечное - информационное обеспечение**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно - библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 1752 экз., в том числе: учебной литературы - 401 экз., методической литературы -123 экз., справочной -24 экз., художественной - 1198 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

***Выводы:*** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4.Необходимо укреплять материально-техническую базу, в школе недостаточно компьютеров, отсутствует интерактивная доска, давно не обновлялось оборудование в лаборантских химии и физики.

## 9. Материально-техническая база

9.1 **Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, но в кабинетах отсутствуют ПК, всего 3 мультимедиа в школе, нет интерактивной доски; спортивный зал отремонтирован , сесть раздевалки, туалет, душевая комната; столовая также после ремонта и оборудована; библиотека укомплектована учебниками, но нуждается в обновлении художественной и познавательной литературой. Школа нуждалась в реконструкции системы освещения, в 2021 году был произведён ремонт системы освещения. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за чёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

В школе проведён кабельный Интернет.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что не все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.
4. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Вывод:

1. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по

заявленным видам деятельности.
4.Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование, увеличить количество ПК.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 59 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 31 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 28 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 25/55 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |

| | | |
|---|---|---|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 43/72 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 12/20% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/7% человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/5% человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 59/100 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12/80 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/64 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/21 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/20 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/64 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/13 |

| | | |
|---|---|---|
| | | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 7/47 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 15/100 человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/7человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/46человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/13 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/50 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100% человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/20 человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 21,3кв.м |

**Выводы:**

Анализ показателей самообследования МБОУ «Сонская сош» по итогам 2021 года позволяет сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса, что способствует получению положительных результатов работы:

- стабильный уровень обученности учащихся;
- развитие ответственности учащихся за результаты обучения;
- совершенствование содержания и технологии обучения;
- рост профессионализма учителей.

Приоритетные направления деятельности школы:

1. Продолжить работу по переходу на новые образовательные стандарты ООО, ФГОС ОВЗ.
2. Совершенствовать систему работы по диагностике и мониторингу, отслеживающую динамику развития каждого ребенка, фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом уровне образования.
3. Продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Продолжить работу по развитию учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную деятельность.
6. Продолжить работу по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации; гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
7. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.