Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сонская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП ООО

Срок реализации: 2023-2026 гг

с. Сонское, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания учащихся …………………………………….................. | 3 |
| 1.2 Направления воспитания…………………………………………………………….. | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания………………………........................ | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………. | 8 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………. | 10 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………………. | 27 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………… | 28 |
| 3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными  потребностями…………………………………………………………………………….. | 28 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной  позиции учащихся………………………………………………………………………... | 29 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса………………………………………………….. | 30 |
| Примерный календарный план воспитательной работы |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сонская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа») разработана на основе:

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждение федеральной образовательной программы основного общего образования», региональной программой «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы» (Постановление Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

Воспитательная деятельность в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

* **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (модули: «Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Самоуправление»,

«Добровольческая деятельность», «Работа с родителями (законными представителями»), «Школьный музей»;

* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела»,

«Волонтерская деятельность, «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями (законными представителями)»);

* **духовно-нравственное воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти 6 предков, их вере и культурным традициям (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела»,

«Социальное партнерство», «Самоуправление», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

* **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства модули: «Внеурочная деятельность»,

«Организация предметно- пространственной среды», «Школьный урок»,

«Социальное партнерство», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе посещение музеев и театров республики, экскурсионные поездки);

* **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство» ,

«Школьный спортивный клуб», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и республики);

* **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе организация дежурств в школе, в классных кабинетах, участие в трудовых акциях, субботниках на территории школьного двора);

* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (модули: «Внеурочная деятельность», «Организация предметно- пространственной среды», «Школьный урок», «Добровольческая деятельность»,

«Социальное партнерство» , «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», и др.);

* **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и потребностей (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Самоуправление»,

«Внешкольные мероприятия», в том числе участие в научно-практических конференциях, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

**1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в  художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |

|  |
| --- |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

## 2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» – одно из образовательных учреждений города Черногорска с богатой традициями историей. Школа была открыта 1988 году. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, главная из которых постоянный «годовой круг праздников и мероприятий». Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: РХ, Боградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров, д. 1. Школа располагается на территории частного сектора.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Реализуются программы начального, основного и среднего общего образования.

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 57 обучающихся (11 класс-комплекта). В 6 - м классе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (2 чел. – основного общего образования).

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. При поступлении в школу проводится ознакомление обучающихся с образовательно-воспитательным пространством школы и села для реализации способностей и интересов. Несовершеннолетние иностранные граждане включены в образовательные мероприятия школы, в том числе внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования школы и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей). Проводится психолого- консультативная деятельность детей и родителей (законных представителей).

Программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов, в школе созданы условия для детей с ОВЗ, с учетом всех потребностей обучающихся в т. ч. инклюзивные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 09.00. Вторая половина дня включает в себя также: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Среда воспитательной системы школы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села, района. Взаимодействие с другими структурами социума позволяет создать условия для развития талантливых детей и создания ситуации успеха каждого ребёнка. В школе активно действует Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом разных групп обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Школа является центром самореализации личности во внеурочное время через участие обучающихся в деятельности различных интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся организовано взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования: сельская центральная библиотечная система с. Сонское, Сельский Дом культуры.

На уклад школы влияют основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности следующие: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в пешеходы, «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия», День знаний, День правовых знаний, День снятия блокады города Ленинграда, День защиты детей, День Победы, Праздник последнего звонка и др.

## Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы школы, утвержденный на текущий учебный год.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

* История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.
* Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки ко Дню родного языка, уроки нравственности, добра, истины и красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.
* Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
* На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.
* Биология, окружающий мир, химия – уроки ко дню заповедников, забота об окружающей среде
* Физика – уроки ко Дню российской науки, космические уроки
* Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.
* Уроки музыки, ИЗО –приобщение обучающихся к культурному наследию нашей страны.
* Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

.  Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

* История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.
* Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки ко Дню родного языка, уроки нравственности, добра, истины и красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.
* Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
* На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.
* Биология, окружающий мир, химия – уроки ко дню заповедников, забота об окружающей среде
* Физика – уроки ко Дню российской науки, космические уроки
* Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.
* Уроки музыки, ИЗО –приобщение обучающихся к культурному наследию нашей страны.
* Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

.  Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

* + поднятие престижа школы (ответственное поведение, результативное выступление);

## На школьном уровне:

* + участие в озеленении территории школы;
  + оформление фотозон к школьным праздникам в рекреациях 1,2 этажа;
  + оформление экспозиций к праздникам;
  + участие в школьных конкурсах стенгазет, плакатов, открыток. Работы вывешиваются на стену холла 1 этажа.
  + участие в школьных тематических конкурсах рисунков (Лучшие работы учащихся вывешиваются на настенный стенд сменного содержания).
  + Оформление стенда - банера по итогам мероприятий.

## На уровне класса:

* + Организация работы классных секторов «Редколлегия», «Цветоводы»,

«Дежурные класса»;

* + оформление классных уголков «Наш класс», «Наше творчество».

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение (по возможности) каждого ребенка в организацию предметно- пространственной среды класса, школы;
  + индивидуальные беседы, консультации, помощь с целью координации воспитательных усилий;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, реализации и анализа мероприятия;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми через предожение взять на себя роль ответственного в реализации классного дела.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На школьном уровне:

* Совет учреждения, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся (заседание Совета 1 раз в четверть);
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, безопасности учащихся в сети интернет, проводятся мастер- классы, круглые столы с приглашением специалистов (ОДН ОМВД, ГИБДД, РЖД);
* социальные сети Телеграмм, Вконтакте, Сферум, школьный сайт, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов - психологов, социального педагога и учителей;
* участие родителей (законных представителей) в общешкольных творческих делах, проектах;
* сотрудничество в реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», совместное участие во Всероссийских конкурсах, проектах движения, в том числе, и как законных представителей обучающихся.

### На уровне класса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов (педагог-психолог, администрация школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в заседаниях Совета учреждения, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и социализации. Обучающимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

В нашей школе учащиеся активно участвуют в управлении школой через ученическое самоуправление. Смысл его заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма. С этой целью в школе функционирует Совет обучающихся для учащихся 5-11 классов (1 раза в месяц), где учащиеся развивают умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их, т.е. самостоятельно учатся планировать, разрабатывать и анализировать школьные мероприятия. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности, развивается классное и школьное самоуправление.

Совет учащихся проводит встречи с учащимися начальных классов, рассказывают о запланированных мероприятиях, организуют КТД.

Для поощрения классов, повышения мотивации и заинтересованности в активном участие в общешкольных делах, конкурсном движении в школе разработана и применяется рейтинговая система оценки участия класса в воспитательных мероприятиях. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение

полугодия и фиксируются путем занесения в ведомость. По итогам полугодия самые активные классы получают кубки. Кубок является переходящим.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом:

### На уровне школы:

* + через деятельность высшего органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Советы входят по два представителя от каждого класса.
  + Заседания Совета учреждения, в который входят трое учащихся.

### На уровне классов:

* + через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса на Совете обучающихся и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
  + через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

### На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;
  + через деятельность активов класса, отвечающих за разные направления работы (учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, редколегия, спортивные мероприятия, ответственные за посещаемость, ответственные за заказ в столовую).

## Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы, влияющие на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости негативным воздействиям среды детей и молодежи, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых воспитательных технологий поддержки и сопровождения учащихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её безопасность.

## На внешкольном уровне:

-встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГКУ РХ «УСПН», ОМВД России по Боградскому району, ОГИБДД ОМВД России по Боградскому району, отделе опеки и попечительства управления образованием администрации с. Боград, специалистов здравоохранения и т. д.);

* участие в конкурсах разного уровня (конкурсы рисунков, плакатов, памяток, буклетов);
* участие в районных, республиканских, всероссийских акциях.
* родительский патруль.

## На школьном уровне:

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

* Совет профилактики;
* месячник по здоровому образу жизни (ноябрь, февраль);
* Единый день профилактики (по отдельному плану МВД);
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
* мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
* мероприятия по формированию правовых знаний (через работу МО истории и права);

− вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (инструктажи, классные часы, игры, беседы, КТД по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

− профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ и т. д.). включает ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и выявления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, Совет профилактики, совместные мероприятия с ОДН ОМВД России по с. Боград, систематическая корректировка базы данных, социального паспорта школы);

## На классном уровне:

* психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

-встречи с выпускниками;

-использование информационных ресурсов сети Интернет,

* организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
* инструктажи по технике безопасности.

## На индивидуальном уровне:

* индивидуальная работа с детьми и подростками;
* профилактические акции;
* привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствие с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа по воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: РЖД, учреждениями дополнительного образования, Сельской библиотекой, ОГИБДД ОМВД России по с. Боград, отдел опеки и попечительства управления образования администрации с. Боград, специалисты здравоохранения, , Военный комиссариат Боградского района. Социальные партнёры участвуют во всех направлениях воспитательной работы школы.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, которая осуществляется через:

* профориентационные минуты общения и классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, КВНы, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, республики, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе виртуальные;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»), посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

## На внешкольном уровне:

* + организация экскурсий на предприятия города, республики Хакасия (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + участие в профориентационных конкурсах разных уровней.

## На школьном уровне:

* + реализация программы «Россия- мои горизонты»;
  + проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, КВН.

## На уровне класса:

* + проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

## На индивидуальном уровне:

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее РДДМ) – общероссийская общественно- государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Движение

первых развивает социально-педагогическую направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Отряд «Юные Инспектора Движения». Организовывает работу, направленную на пропаганду безопасного дорожного движения и соблюдение правил дорожного движения. Члены отряда организовывает мероприятия по безопасности дорожного движения и акции по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционным является проведение для учащихся 1 кл. мероприятия «Посвящение в пешеходы». Регулярно проводятся выставки поделок, рисунков по ПДД.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Вовлечение учащихся в мероприятия школы направлено на профилактику беспризорности и правонарушений, на пропаганду ЗОЖ. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

* + увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;
  + увеличение процента участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях.

## На внешкольном уровне:

* участие в онлайн занятиях, проводимых РДДМ и лигой ЮИД;
* участие в сельских и районных конкурсах.

## На школьном уровне:

* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ;
* участие в формальных и неформальных встречах членов детских общественных объединений;
* проведение акций по БДД;
* участие в Дне Здоровья;
* единые классные часы по БДД и здоровому образу жизни.

## На уровне класса:

* проведение классных часов;
* создание мини-проектов, памяток, буктреллеров по здоровому питанию и здоровому образу жизни, по занятиям физкультурой и спортом;

## На индивидуальном уровне:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

## 3.14. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерское движение и социальные практики - неотъемлемая часть внеучебной деятельности, где учащиеся образовательного учреждения получают возможность отработать практические умения и навыки. Данный модуль предусматривает реализацию волонтерского движения по нескольким направлениям: событийное, культурное, социальное.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального уровней.

Культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти.

Социальное волонтерство – добровольный труд, направленный на решение социальных проблем.

### На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий республиканского и городского уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) Просветительские акции «Тотальный диктант», «Открой рот» и т.п.;

### На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского уровня);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе.
* Акции «Поздравь ветерана»;
* Акция « Письмо солдату» и др.;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### На уровне школы:

* + участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
  + участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
  + участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
  + участие учащихся школы, совместно с учителями, в субботниках.
  + В школе существуют отряды «Волонтеры Победы», в которые входят обучающиеся с 14 лет. Основные направления работы: социальная помощь, волонтеры Победы, экологический десант.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

* + акция «Доброта в нас и вокруг нас»;
  + акция «Новый год у ворот»», поздравление детей-инвалидов;
  + весенняя неделя добра;
  + проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
  + мероприятия в рамках Дня защиты детей;
  + мероприятия в рамках Дня Победы.

**3.15 Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Школой ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни через работу Школьного спортивного клуба.

Целью клуба является привлечение учащихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью, особенностей развития и, выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Клуба курирует педагог-организатор. Клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы. Формы организации мероприятий, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, с возрастной категорией учащихся и с учетом состояния их здоровья

В МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» функционирует спортивная секция: «Волейбол».

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями:

* МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»
* МБОУ ДО «Центр развития творчества»
* В функции деятельности клуба входит:
  + организация работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
  + формирование и подготовка команд по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, сельских, районных);
  + организация и проведение показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

Организация деятельности Клуба строится по направлениям:

* + физкультурно-оздоровительная работа;
  + спортивно-массовая работа;
  + просветительско-воспитательная работа.

## 3.16. Модуль «Школьные театры»

С целью успешной социализации учащихся, повышения уровня их общей культуры и эрудиции в школе создаются условия для открытия театров в форме театральной студии, кружка на английском языке. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят учащихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

В школе есть условия для деятельности школьных театров (имеется актовый зал для организации просмотров спектаклей, мини-постановок для параллелей классов, аппаратура).

## На внешкольном уровне:

-«Закулисье сцены» (экскурсия в СДК);

* мероприятия, направленные на обмен опытом участников слёта (мастер-классы от руководителей школьных объединений);

## На школьном уровне:

* итоговая театральная постановка;
* применение полученных во время слёта знаний, умений и навыков при организации школьных событий в рамках комплекса мероприятий в формате «Дни единых действий РДДМ».

## На классном уровне:

* театральные игры во время проведения классных часов.

## На индивидуальном уровне:

* приобретение опыта публичного выступления и творческой работы.

## Раздел 3. Организационный раздел

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* + - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
    - советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
    - педагог-организатор;
    - классные руководители;
    - педагог- психолог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» – 15 человек основных педагогических работников, из них 75% имеют высшее педагогическое образование, 18%– высшую квалификационную категорию, 65%, – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство осуществляют 9 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* + - курсы повышения квалификации;
    - регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
    - изучение научно-методической литературы;
    - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

## Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

* + Устав школы
  + Правила внутреннего распорядка учащихся
  + Положение о Школьной думе
  + Положение об организации школьного самоуправления
  + Положение о методическом объединении классных руководителей
  + Положение о Совете учреждения
  + Положение о внеурочной деятельности
  + Положение о школьном спортивном клубе
  + Положение о классном руководстве
  + Положение о Совете профилактики
  + Положение о правилах поведения обучающихся
  + Положение о работе с одаренными детьми
  + Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
  + Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
  + Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств
  + Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет
  + Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе;
* формирование доброжелательного отношения к учащимися и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
    - прозрачности правил поощрения (ведение активом самоуправления Экрана активности классов. Награждение классов по итогам рейтинга проводится по результатам полугодия кубками;
    - регулирования частоты награждений награждения по результатам конкурсов проводятся два раз в год по параллелям классов;
    - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
      * виды наград (кубки, грамоты, сладкие призы). Наиболее популярным среди учащихся является вручение кубков за победу в конкурсе «Самый активный класс».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

По итогам учебного года осуществляется анализ воспитательной деятельности школы:

* классными руководителями анализируется деятельность классного коллектива;
* специалистами анализируется деятельность социально-психологической службы;
* руководителями детских общественных объединений деятельность своего объединения;
* педагогом- организатором деятельность школьного самоуправления, реализации плана- сетки по модулю «Ключевые общешкольные дела»;
* советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – работа воспитательного штаба, реализация федеральных концепций.

Общий анализ по школе осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности учащихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.