Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сонская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

 ООП СОО

Срок реализации: 2023-2026 гг

с. Сонское, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания учащихся …………………………………….................. | 3 |
| 1.2 Направления воспитания…………………………………………………………….. | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания………………………........................ | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………. | 9 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………. | 11 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………………. | 27 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………… | 28 |
| 3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательнымипотребностями…………………………………………………………………………….. | 28 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции учащихся………………………………………………………………………... | 29 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса………………………………………………….. | 30 |
| Примерный календарный план воспитательной работы |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сонская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа») разработана на основе:

 Рабочая программа воспитания МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждение федеральной образовательной программы основного общего образования», региональной программой «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы» (Постановление Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

* **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (модули: «Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Самоуправление»,

«Добровольческая деятельность», «Работа с родителями (законными представителями»), «Школьный музей»);

* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела»,

«Волонтерская деятельность, «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями (законными представителями)», «Школьный музей»);

**− духовно-нравственное воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти 6 предков, их вере и культурным традициям (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела»,

«Социальное партнерство», «Самоуправление», «Школьный музей», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

* **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (модули: «Внеурочная деятельность»,

«Организация предметно- пространственной среды», «Школьный урок»,

«Социальное партнерство», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе посещение музеев и театров республики, экскурсионные поездки;

* **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство» ,

«Школьный спортивный клуб», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и республики);

* **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе организация дежурств в школе, в классных кабинетах, участие в трудовых акциях, субботниках на территории школьного двора);

**− экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (модули: «Внеурочная деятельность», «Организация предметно- пространственной среды», «Школьный урок», «Волонтерская деятельность»,

«Социальное партнерство» , «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», и др.);

* **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и потребностей (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Самоуправление»,

«Внешкольные мероприятия», в том числе участие в научно-практических конференциях, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

**1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской |

|  |
| --- |
| культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познанияотечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое |

|  |
| --- |
| питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. |

|  |
| --- |
| Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий пониманиезначения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной игуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

## 2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» – одно из образовательных учреждений города Черногорска с богатой традициями историей. Школа была открыта 1988 году. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации, главная из которых постоянный «годовой круг праздников и мероприятий». Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. МБОУ «Сонская редняя общеобразовательная школа» находится по адресу РХ, Боградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров, д. 1. Школа располагается на территории частного сектора.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Реализуются программы начального, основного и среднего общего образования. Ежегодно школа повышает уровень конкурентноспособности с другими школами города. Возрастает престиж школы среди жителей микрорайона и города. Как результат – увеличение численности учащихся, в том числе из других микрорайонов города.

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 827 обучающихся (33 класс-комплекта). В 3 классах организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (на уровне начального общего образования), обучение по индивидуальным учебным планам на дому с 10 обучающимися (4 чел. – на уровне начального общего образования, 6 чел. – на уровне основного общего образования).

В 2023-2024 учебном году школа является активной участницей Российского движения детей и молодежи.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. С каждым годом становится все больше многодетных семей. При поступлении в школу проводится ознакомление обучающихся с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов. Несовершеннолетние иностранные граждане включены в образовательные мероприятия школы, в том числе внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования школы и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей). Проведится консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей).

Программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов, в школе созданы условия для детей с ОВЗ, с учетом всех потребностей обучающихся в т. ч. инклюзивные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 09.00. Вторая половина дня включает в себя также: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Среда воспитательной системы школы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы республики и города. Взаимодействие с другими структурами социума позволяет создать условия для развития талантливых детей и создания ситуации успеха каждого ребёнка. В рамках сетевого взаимодействия школа активно использует потенциал социальных партнеров: Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (договор от 01.09.2022 г), Сонский Дом культуры, с которыми у школы сложились партнѐрские отношения. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН с. Боград.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом разных групп обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Школа является центром самореализации личности во внеурочное время через участие обучающихся в деятельности различных интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся организовано взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования: сельская центральная библиотечная система с. Соноское, ОАО РЖД.

На уклад школы влияют основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности следующие: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в пешеходы, «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия», День знаний, День правовых знаний, День снятия блокады города Ленинграда, День защиты детей, День Победы, Праздник последнего звонка и др.

## Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы школы, утвержденный на текущий учебный год.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

* История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.
* Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки ко Дню родного языка, уроки нравственности, добра, истины и красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.
* Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
* На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.
* Биология, окружающий мир, химия – уроки ко дню заповедников, забота об окружающей среде
* Физика – уроки ко Дню российской науки, космические уроки
* Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.
* Уроки музыки, ИЗО –приобщение обучающихся к культурному наследию нашей страны.
* Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

.  Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
	+ формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей (экскурсии), которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
	+ создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
	+ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
	+ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

На уровне среднего общего образования введены следующие курсы внеурочной деятельности:

### Информационно-просветительские занятия патриотический, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном».

***Внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности:*** «Я в мире, мир во мне».

***Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся:*** «Россия – мои горизонты».

***Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей:*** «Основы проектной деятельности», «Химия в задачах».

### Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Баскетбол».

Количество курсов внеурочной деятельности варьируется и направлено на удовлетворение фактических запросов учащихся и их родителей. Выбор курсов внеурочной деятельности происходит на основании письменного заявления родителя (законного представителя). Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в течении всего учебного года на основании расписания в рамках учебного времени. Часть курсов реализуется в выходные дни и каникулярное время.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-работу с классным коллективом;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в основных школьных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися, их родителями для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
	+ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них;
	+ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
	+ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
	+ мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
	+ мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
	+ коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	+ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* **Работа с родителями** учащихся или их законными представителями:
	+ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в телефонном режиме;
	+ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками. Классный руководитель (не реже одного раза в месяц) вклеивает ведомость с текущими оценками учащегося в дневник;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, осуществляется 1 раз в четверть, в первую неделю обучения. Общая тема собрания едина;
	+ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей через работу заседаний Общешкольного родительского комитета, Совета учреждения;
	+ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через проведение профориентационных классных часов, минут общения, уроков здоровья;
	+ организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (выезды на природу, туристические базы, традиционные мероприятия «День Защитника Отечества», «Праздник девочек и женщин» и др.).

## Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. В школе используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:
* Акция «Чистое село»
* Акция «Свеча памяти»
* Акция «Бессмертный полк»
* Акция «Посылка солдату»
* Акция «Чужих детей не бывает»
* городские методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

## На школьном уровне:

* + единые классные часы, минуты общения, посвященные знаменательным датам в истории страны, республики и города;
	+ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) мероприятия и игры, в которых участвуют все классы школы:
	+ праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
	+ праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,
	+ конкурс новогоднего оформления кабинетов,
	+ новогоднее праздничное представление (сказки),
	+ праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества,
	+ праздничный концерт «Для милых дам» (8 марта),
	+ «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия»,
	+ праздник Последнего звонка.
	+ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
	+ «Посвящение в первоклассники»,
	+ «Посвящение в пешеходы»,
	+ «Прощание с начальной школой».

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку основных школьных дел;
* участие классов в реализации основных школьных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные школьные дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
* акции в формате «День единых действий» в ходе реализации федеральных концепций в рамках работы советника директора по воспитанию.

## Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* Оформленгый в холле 1 этажа стенд с государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия (флаг, герб);
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (далее – церемония), исполнение гимна Российской Федерации, церемония проходит в холле 1 этажа;
* поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл 1 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; работы размещаются в холле 1 этажа;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов (классные уголки, уголки по безопасности), озеленение пришкольной территории осуществляется с марта по сентябрь месяцы совместно с родителями учащихся: разбивка клумб - акция «Цветник», посадка саженцев, поливка клумб;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (на 1 этаже расположены: информационный стенд по безопасности дорожного движения, стенд антитеррористической направленности)
* акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно- пространственной среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и обращения со школьным имуществом.

Виды и формы деятельности:

## На уровне среднего общего образования На внешкольном уровне:

* + участие в творческих конкурсах разного уровня (республиканских, всероссийских);
	+ принятие себя как части школы, поднятие престижа школы (ответственное поведение, результативное выступление);

## На школьном уровне:

* + участие в озеленении территории школы;
	+ оформление фотозон к школьным праздникам в рекреациях 1,2 этажа;
	+ оформление актового зала к праздникам;
	+ оформление крыльца школы к праздникам «День знаний», «Последний звонок»;
	+ оформление сцены актового зала к школьным праздникам: «День Учителя»,

«Новогодние представления», «8 марта», «Выпускной» и др.;

* + участие в школьных конкурсах стенгазет, плакатов, открыток и др. Работы вывешиваются на стену холла 1 этажа;
	+ участие в школьных тематических конкурсах рисунков (Лучшие работы учащихся вывешиваются на настенный стенд сменного содержания).

## На уровне класса:

* + Организация работы классных секторов «Редколлегия», «Цветоводы»,

«Дежурные класса»;

* + оформление классных уголков «Наш класс», «Наше творчество»;
	+ анализ результатов деятельности.

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение (по возможности) каждого ребенка в организацию предметно- пространственной среды класса, школы;
	+ индивидуальные беседы в ситуациях подготовки, реализации и анализа мероприятия;
	+ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предожение взять на себя роль ответственного в реализации классного дела.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На школьном уровне:

* Совет учреждения, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся (заседание Совета 1 раз в четверть);
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, безопасности учащихся в сети интернет, проводятся мастер- классы, круглые столы с приглашением специалистов (ОДН ОМВД, ГИБДД, РЖД);
* социальные сети Телеграмм, Вконтакте, Сферум, школьный сайт, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов - психологов, социального педагога и учителей;
* участие родителей (законных представителей) в общешкольных творческих делах, проектах;
* сотрудничество в реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», совместное участие во Всероссийских конкурсах, проектах движения, в том числе, и как законных представителей обучающихся.

### На уровне класса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов (педагог-психолог, администрация школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в заседаниях Совета учреждения, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и социализации. Обучающимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

С целью эффективной работы школьного самоуправления организована работа детского объединения «Молодежная дума».

В нашей школе учащиеся активно участвуют в управлении школой через ученическое самоуправление. Смысл его заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма. С этой целью в школе функционирует Совет обучающихся для учащихся 5-11 классов (1 раза в месяц), где учащиеся развивают умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их, т.е. самостоятельно учатся планировать, разрабатывать и анализировать школьные мероприятия. Классными

руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности, развивается классное и школьное самоуправление.

Совет учащихся проводит встречи с учащимися начальных классов, рассказывают о запланированных мероприятиях, организуют КТД.

Для поощрения классов, повышения мотивации и заинтересованности в активном участие в общешкольных делах, конкурсном движении в школе разработана и применяется рейтинговая система оценки участия класса в воспитательных мероприятиях. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение полугодия и фиксируются путем занесения в ведомость. По итогам полугодия самые активные классы получают кубки. Кубок является переходящим.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом:

### На уровне школы:

* + через деятельность высшего органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Советы входят по два представителя от каждого класса.
	+ Заседания Совета учреждения, в который входят трое учащихся.

### На уровне классов:

* + через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса на Совете обуучающихся и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

### На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий;
	+ через деятельность активов класса, отвечающих за разные направления работы (учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, редколегия, спортивные мероприятия, ответственные за посещаемость, ответственные за заказ в столовую).

## Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы, влияющие на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости негативным воздействиям среды детей и молодежи, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых воспитательных технологий поддержки и

сопровождения учащихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её безопасность.

## На внешкольном уровне:

-встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГКУ РХ «УСПН», ОМВД России по с. Боград, ОГИБДД ОМВД России по с. Боград, отделе опеки и попечительства Боградского управления образованием администрации с. Боград, специалистов здравоохранения и т. д.);

* участие в конкурсах разного уровня (конкурсы рисунков, плакатов, памяток, буклетов);
* участие в городских, республиканских, всероссийских акциях.
* родительский патруль.

## На школьном уровне:

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

* Совет профилактики;
* месячник по здоровому образу жизни (ноябрь, февраль);
* Единый день профилактики (по отдельному плану МВД);
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
* мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
* мероприятия по формированию правовых знаний (через работу МО истории и права);

− вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (инструктажи, классные часы, игры, беседы, КТД по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

− профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ и т. д.). включает ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и выявления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, Совет профилактики, совместные мероприятия с ОДН ОМВД России по с. Боград, систематическая корректировка базы данных, социального паспорта школы);

## На классном уровне:

* психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

-встречи с выпускниками;

-использование информационных ресурсов сети Интернет,

* организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
* инструктажи по техние безопасности.

## На индивидуальном уровне:

* индивидуальная работа с детьми и подростками;
* профилактические акции;
* привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствие с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа по воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: ОАО РЖД, учреждениями дополнительного образования, Сельской библиотекой, ОГИБДД ОМВД России по с. Боград, отдел опеки и попечительства управления образованием администрации с. Боград, специалисты здравоохранения, , Военный комиссариат Боградского района. Социальные партнёры участвуют во всех направлениях воспитательной работы школы.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, которая осуществляется через:

* профориентационные минуты общения и классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, КВНы, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, республики, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе виртуальные;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»), посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

## На внешкольном уровне:

* + организация экскурсий на предприятия города, республики Хакасия (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ участие в профориентационных конкурсах разных уровней.

## На школьном уровне:

* + реализация программы «Россия-мои горизонты»;
	+ проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, КВН.

## На уровне класса:

* + проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

## На индивидуальном уровне:

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее РДДМ) – общероссийская общественно- государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Движение первых развивает социально-педагогическую направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Активными членами РДДМ являются учащиеся полицейского класса.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В рамках работы ребята принимают активные участие в спортивно-массовых мероприятиях. Вовлечение учащихся в мероприятия клуба направлено на профилактику беспризорности и правонарушений, на пропаганду ЗОЖ. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

* + увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;
	+ увеличение процента участников в региональных, муниципальных спортивномассовых мероприятиях.

## На внешкольном уровне:

* участие в онлайн занятиях, проводимых РДДМ;
* участие в городских и республиканских конкурсах.

## На школьном уровне:

* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ;
* участие в формальных и неформальных встречах членов детских общественных объединений;
* участие в Дне Здоровья;
* единые классные часы по БДД и здоровому образу жизни.

## На уровне класса:

* проведение классных часов;
* создание мини-проектов, памяток, буктреллеров по здоровому питанию и здоровому образу жизни, по занятиям физкультурой и спортом;

## На индивидуальном уровне:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

## Модуль «Школьный музей»

 «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

## Внешкольный уровень:

* виртуальные экскурсии;
* посещение экспозиции на площадке Краеведческого музея с. Боград;
* участие в конкурсах различных уровней;
* организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

## Школьный уровень:

* Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, республики, страны;
* организация и проведение Уроков Мужества .

## Классный уровень:

* организация и проведение Музейных уроков;
* подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
* подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея.

## Индивидуальный уровень:

* научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

## Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерское движение и социальные практики - неотъемлемая часть внеучебной деятельности, где учащиеся образовательного учреждения получают возможность отработать практические умения и навыки. Данный модуль предусматривает реализацию волонтерского движения по нескольким направлениям: событийное, культурное, социальное.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального уровней.

Культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости

и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти.

Социальное волонтерство – добровольный труд, направленный на решение социальных проблем.

Волонтерская площадка школы зарегистрирована в региональном отделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

### На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий республиканского и районного уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) Просветительские акции «Тотальный диктант» и т.п.;

### На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе республиканского и городского уровней);
* участие в городском конкурсе волонтерских (добровольческих) отрядов;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе. Ребята 10 класса разделены на небольшие отряды, которые выполняют следующую помощь:
* уборка территории вокруг памятников (забытая могила, заброшенные могилы войнов ВОВ);
* Акции «Поздравь ветерана»;
* Акция « Письмо солдату» и др.;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### На уровне школы:

* + Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
	+ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
	+ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
	+ участие учащихся школы, совместно с учителями, в субботниках.
	+ В школе существуют отряды «Волонтеры Победы», в которые входят обучающиеся с 14 лет. Основные направления работы: социальная помощь, волонтеры Победы, экологический десант.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

* + акция «Доброта в нас и вокруг нас»;
	+ акция «Новый год у ворот»», поздравление детей-инвалидов;
	+ весенняя неделя добра;
	+ проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
	+ мероприятия в рамках Дня защиты детей;
	+ мероприятия в рамках Дня Победы.

## Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школой ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни через работу Школьного спортивного клуба .

Целью клуба является привлечение учащихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью, особенностей развития и, выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Клуба организует инструктор по физической культуре, курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы. Формы организации мероприятий, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, с возрастной категорией учащихся и с учетом состояния их здоровья

В МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» функционирует спортивная секция: «Волейбол», «Баскетбол».

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями:

* МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»
* МБОУ ДО «Центр развития творчества»
* ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» В функции деятельности клуба входит:
	+ организация работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
	+ формирование и подготовка команд по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, республиканских, всероссийских, международных);
	+ организация и проведение показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

Организация деятельности Клуба строится по направлениям:

* + физкультурно-оздоровительная работа;
	+ спортивно-массовая работа;
	+ просветительско-воспитательная работа.

## Модуль «Школьные театры»

С целью успешной социализации учащихся, повышения уровня их общей культуры и эрудиции в школе создаются условия для открытия театров в форме театральной студии, кружка на английском языке. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят учащихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами

и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

В школе есть условия для деятельности школьных театров (имеется актовый зал для организации просмотров спектаклей, мини-постановок для параллелей классов, аппаратура).

## На внешкольном уровне:

-«Закулисье сцены» (экскурсия в СДК);

* мероприятия, направленные на обмен опытом участников слёта (мастер-классы от руководителей школьных объединений);
* проведение встреч с актерами, режиссёрами, деятелями культуры и искусства (в формате федерального проекта РДДМ «Классные встречи»).

## На школьном уровне:

* итоговая театральная постановка;
* применение полученных во время слёта знаний, умений и навыков при организации школьных событий в рамках комплекса мероприятий в формате «Дни единых действий РДДМ».

## На классном уровне:

* театральные игры во время проведения классных часов.

## На индивидуальном уровне:

* приобретение опыта публичного выступления и творческой работы.

## Раздел 3. Организационный раздел

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* + - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
		- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
		- педагог-организатор;
		- классные руководители;
		- педагог- психолог;
		- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» – 15 человек основных педагогических работников, из них 75% имеют высшее педагогическое образование, 18%– высшую квалификационную категорию, 65%, – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство осуществляют 9 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* + - курсы повышения квалификации;
		- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
		- изучение научно-методической литературы;
		- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

## Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

* + Устав школы
	+ Правила внутреннего распорядка учащихся
	+ Положение о Школьной думе
	+ Положение об организации школьного самоуправления
	+ Положение о методическом объединении классных руководителей
	+ Положение о Совете учреждения
	+ Положение о внеурочной деятельности
	+ Положение о школьном спортивном клубе
	+ Положение о классном руководстве
	+ Положение о Совете профилактики
	+ Положение о правилах поведения обучающихся
	+ Положение о работе с одаренными детьми
	+ Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
	+ Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
	+ Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств
	+ Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет
	+ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе;
* формирование доброжелательного отношения к учащимися и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
		- прозрачности правил поощрения (ведение активом самоуправления Экрана активности классов. Награждение классов по итогам рейтинга проводится по результатам полугодия кубками;
		- регулирования частоты награждений награждения по результатам конкурсов проводятся два раз в год по параллелям классов;
		- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
			* виды наград (кубки, грамоты, сладкие призы). Наиболее популярным среди учащихся является вручение кубков за победу в конкурсе «Самый активный класс».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

По итогам учебного года осуществляется анализ воспитательной деятельности школы:

* классными руководителями анализируется деятельность классного коллектива;
* специалистами анализируется деятельность социально-психологической службы;
* руководителями детских общественных объединений деятельность своего объединения;
* педагогом- организатором деятельность школьного самоуправления, реализации плана- сетки по модулю «Ключевые общешкольные дела»;
* советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – работа воспитательного штаба, реализация федеральных концепций.

Общий анализ по школе осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности учащихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.