

Принят на заседании
педагогического совета
от 22.03. 2023 г., протокол № 5



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Сонская средняя общеобразовательная школа"
по итогам 2023 года
по состоянию на 1 января 2024 года

I. Аналитическая часть

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сонская средняя общеобразовательная школа» с. Сонское проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ "Сонская сош", оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ "Сонская сош", руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Республики Хакасия, нормативными документами Управления образования местной администрации Богградского района, Уставом школы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МБОУ «Сонская сош», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Сонская сош» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сонская средняя общеобразовательная школа»

1.2 Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

1.3. Адрес (юридический /фактический) 655360,РХ, Богградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров 1, / 655360,РХ, Богградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров 1.

1.5. Телефон/факс 8(390 34) 9-34-19

1.6. Наличие структурных подразделений:

наименование: библиотека, кабинет информатики, социально-педагогическая и психологическая служба, центр «Точка роста», три кабинета «Цифровая образовательная среда».

адрес: 655350,РХ, Богградский район, с. Сонское, ул. Павших Коммунаров 1

1.7. Наличие филиалов ОУ: нет

1.8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)

- 1. Начальное общее образование;*
- 2. Основное общее образование;*

3. Среднее общее образование

1.9. Фамилия, имя, отчество руководителя: Дубинина Ануш Шамировна

1.10. Фамилия, имя, отчество заместителя директора по УВР: Ауэр Татьяна Васильевна

1.11. Регистрация устава № 216190117058 от 19.07.2016г.

1.12. Лицензия 19 Л 02 № 0000363 от 30.09. 2016 г. бессрочно

1.13. Свидетельство о государственной аккредитация 19 А01 №0000190 от 09.12.2016 г

1.14. ИНН 1907000558

2. Система управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор. Органами коллегиального управления ОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Совет школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместитель. Директор школы решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью школы, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы, осуществляет контроль за деятельностью организации в целом.

Заместитель директора осуществляют руководство и контроль по отдельным направлениям образовательной деятельности в соответствии с закрепленными за ними функциональными обязанностями.

Благодаря наличию в школе таких органов управления, как Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, профессиональные методические объединения педагогов, совет профилактики, в процесс управления школой вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители. Основы создания, функционирования органов управления и круг решаемых ими вопросов закреплены в соответствующих локальных актах школы.

Методические школьные объединения представлены следующими ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Ходоренко Е.П., учитель начальных классов);
2. ШМО учителей русского языка, литературы, немецкого языка, истории и обществознания (руководитель Абросимова Н.В., учитель русского языка);
3. ШМО учителей математики, химии, физики, биологии и географии (руководитель Ходоренко О.В., учитель математики)

3. Содержание образовательной деятельности

В образовательном процессе МБОУ «Сонская сош» реализуются образовательные программы: федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) для 1-4-х классов, федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ОО) для 5-9-х классов, федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО) для 10 класса, основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) для 11 класса, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФАП ОО) для учащихся 6 класса, адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП ОО) для учащихся 9 класса, образовательная программа дошкольного образования ФОП ДОО. Программа воспитания МБОУ «Сонская сош». Образовательные программы разработаны

педагогическим коллективом школы на основе нормативных и правовых документов РФ с учетом социального заказа и образовательных потребностей участников образовательных отношений и утверждены Педагогическим Советом. Продолжительность реализации программ: ФОП НОО – 4 года, ФОП ООО – 5 лет, ФОП СОО – 2 года.

Учебный план "Сонская сош", фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Начальное образование осуществляется по УМК «Школа России». Учебный план состоит из двух частей: обязательной и вариативной. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Немецкий язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». В 4 классе - Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования в 5-9-х классах обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию ООО и включает в себя следующие обязательные предметные области:

- «Русский язык», «Литература»,
- «Иностранный язык» (немецкий язык);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- Естественнонаучные предметы («Физика», «Химия», «Биология»);
- Искусство («Музыка и Изобразительное искусство»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и ОБЖ («Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).

В 5 классе проводится курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована с учетом реализации потребностей и интересов учащихся и представлена следующими курсами: «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Готовимся к ОГЭ по математике», «Готовимся к ОГЭ по биологии», «Готовимся к ОГЭ по географии».

Спецкурсы и элективные курсы обеспечивают учащимся усиление подготовки к итоговой аттестации. Программы всех курсов выполнены на 100%.

На уровне среднего общего образования в 10-11-х классах обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию ООО и включает в себя следующие обязательные предметные области:

- «Русский язык», «Литература»;
- «Иностранный язык» (немецкий язык);
- Математика и информатика («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- Естественнонаучные предметы («Физика», «Химия», «Биология»);
- Физическая культура и ОБЖ («Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).
- Индивидуальный проект.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

-Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели в 10 классе, 33 учебных недели в 11 классе.

Режим образовательной деятельности: обучение происходит в одну смену, рабочая неделя пятидневная.

В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, современные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1 Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|---------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обуч-хся | Кол-во классов | Кол-во обуч-хся | Кол-во классов | Кол-во обуч-хся |
| ДОО (воспитанников) | 2 группы | 34 | 2 группы | 23 | 2 группы | 17 |
| НОО | 4 | 31 | 4 | 23 | 4 | 29 |
| ООО | 5 | 28 | 5 | 37 | 5 | 31 |
| СОО | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 11 | 93 | 12 | 85 | 13 | 85 |

3.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 учебном году осуществлялась на основании программы воспитания школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные

участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

- История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.

- Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки ко Дню родного языка, уроки нравственности, добра, истины и красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.

- Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

- На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.

- Биология, окружающий мир, химия – уроки ко дню заповедников, забота об окружающей среде

- Физика – уроки ко Дню российской науки, космические уроки

- Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.

- Уроки музыки, ИЗО –приобщение обучающихся к культурному наследию нашей страны.

- Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей (экскурсии), которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

На уровне начального общего образования введены следующие курсы внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: разговоры о важном, «Этика: азбука добра»

Внеурочная деятельность по развитию функциональной грамотности:

«Финансовая грамотность», «Мастерская речевого творчества», «Риторика», «Логика»

Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся: «Профориентационный минимум», «Мастерица», «Книголюбы».

Внеурочная деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей: Практическая биология «Точка роста», «По тропинкам Хакасии», «Говорим правильно», «Инфознайка» индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике.

Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Волейбол», «Игровая физкультура», «Если хочешь быть здоров», «В мире танца», «Кукольный театр».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Я – пешеход и пассажир», «Волонтеры».

Количество курсов внеурочной деятельности варьируется и направлено на удовлетворение фактических запросов учащихся и их родителей. Выбор курсов внеурочной деятельности происходит на основании письменного заявления родителя (законного представителя). Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в течении всего учебного года на основании расписания в рамках учебного времени. Часть курсов реализуется в выходные дни и каникулярное время.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-работу с классным коллективом;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в основных школьных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися, их родителями для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- **Индивидуальная работа с учащимися:**
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
 - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
 - коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в телефонном режиме;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками. Классный руководитель (не реже одного раза в месяц) вклеивает ведомость с текущими оценками учащегося в дневник;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, осуществляется 1 раз в четверть, в первую неделю обучения. Общая тема собрания едина;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей через работу заседаний Общешкольного родительского комитета, Совета учреждения;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через проведение профориентационных классных часов, минут общения, уроков здоровья;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (выезды на природу, туристические базы, традиционные мероприятия «День Защитника Отечества», «Праздник девочек и женщин» и др.)

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Акция «Чистое село»

- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Чужих детей не бывает»

-открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- единые классные часы, минуты общения, посвященные знаменательным датам в истории страны, республики и города;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) мероприятия и игры, в которых участвуют все классы школы:
- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,
- конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- новогоднее праздничное представление (сказки),
- праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества,
- праздничный концерт «Для милых дам» (8 марта),
- «Звездный час» - церемония награждения лучших учащихся по итогам полугодия»,
- праздник Последнего звонка.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»,
- «Посвящение в пешеходы»,
- «Прощание с начальной школой».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции,

организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;

– акции в формате «День единых действий» в ходе реализации федеральных концепций в рамках работы советника директора по воспитанию.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- Оформленный в холле 1 этажа стенд с государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия, (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (далее – церемония), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Хакасия, церемония проходит в холле 1 этажа;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; работы размещаются в холле 1 этажа;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов (классные уголки, уголки по безопасности), озеленение пришкольной территории осуществляется с марта по сентябрь месяцы совместно с родителями учащихся: разбивка клумб - акция «Цветник», посадка саженцев, поливка клумб;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (на 1 этаже расположены: информационный стенд по безопасности дорожного движения, стенд антитеррористической направленности);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и обращения со школьным имуществом.

Виды и формы деятельности:

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся (заседание Совета 1 раз в четверть);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, безопасности учащихся в сети интернет, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов (ОДН ОМВД, ГИБДД, РЖД);
- социальные сети Телеграмм, Вконтакте, Сферум, школьный сайт, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов - психологов, социального педагога и учителей;
- участие родителей (законных представителей) в общешкольных творческих делах, проектах;
- сотрудничество в реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», совместное участие во Всероссийских конкурсах, проектах движения, в том числе, и как законных представителей обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и социализации. Обучающимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления.

В нашей школе учащиеся активно участвуют в управлении школой через ученическое самоуправление. Смысл его заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма. С этой целью в школе функционирует Совет обучающихся для учащихся 5-11 классов (1 раза в месяц), где учащиеся развивают умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их, т.е. самостоятельно учатся планировать, разрабатывать и анализировать школьные мероприятия. Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности, развивается классное и школьное самоуправление.

Совет учащихся проводит встречи с учащимися начальных классов, рассказывают о запланированных мероприятиях, организуют КТД.

Для поощрения классов, повышения мотивации и заинтересованности в активном участие в общешкольных делах, конкурсном движении в школе разработана и применяется рейтинговая система оценки участия класса в воспитательных мероприятиях. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение полугодия и фиксируются путем занесения в ведомость. По итогам полугодия самые активные классы получают кубки. Кубок является переходящим.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Сонская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность высшего органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Советы входят по два представителя от каждого класса.
- Заседания Совета учреждения, в который входят трое учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы, влияющие на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости негативным воздействиям среды детей и молодежи, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых воспитательных технологий поддержки и сопровождения учащихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её безопасность.

На внешкольном уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГКУ РХ «УСПН», ОМВД России по Богградскому району, ОГИБДД ОМВД России по Богградскому району, отделе опеки и попечительства управления образованием администрации с. Боград, специалистов здравоохранения и т. д.);

- участие в конкурсах разного уровня (конкурсы рисунков, плакатов, памяток, буклетов);
- участие в районных, республиканских, всероссийских акциях.
- родительский патруль.

На школьном уровне:

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- Совет профилактики;
 - месячник по здоровому образу жизни (ноябрь, февраль);
 - Единый день профилактики (по отдельному плану МВД);
 - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
 - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
 - мероприятия по формированию правовых знаний (через работу МО истории и права);
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (инструктажи, классные часы, игры, беседы, КТД по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ и т. д.). включает ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и выявления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, Совет профилактики, совместные мероприятия с ОДН ОМВД России по с. Боград, систематическая корректировка базы данных, социального паспорта школы);

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Работа по воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: РЖД, учреждениями дополнительного образования, Сельский Дом

культуры, Сельской библиотекой, ОГИБДД ОМВД России по с. Боград, отдел опеки и попечительства управления образованием администрации с. Боград, специалисты здравоохранения, Военный комиссариат Боградского района. Социальные партнёры участвуют во всех направлениях воспитательной работы школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, которая осуществляется через:

- профориентационные минуты общения и классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, КВНы, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, республики, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе виртуальные;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»), посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Все мероприятия, проводимые в МБОУ «Сонская сош» отражены на публичной странице в социальной сети «Контакт» <https://vk.com/club212827200>.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, где занимают призовые места.

1. Республиканский конкурс рисунков ГКУ РХ «Безопасный Новый год и Рождество», номинация «Мой взгляд на безопасность» - 2 место 9 класс

2. Всероссийский творческий конкурс «Великое слово – Победа», дистанционный – победитель, 7 класс.
3. Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа», дистанционная – победитель, 7 призёров.
4. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Национальный колорит»- 3 место – 7 и 2класс, 1 место 2 класс.
5. Республиканский конкурс рисунков ГКУ РХ «Весна без пожаров» - 1,2,3 место 3 и 5 класс; 3 место – 6 класс.
6. Муниципальный конкурс рисунков «Мир без войны» - 3 место 3 и 2 класс.
7. Межрегиональный конкурс «Космос», дистанционный – 2 место, 4 класс.
8. Республиканский конкурс «Кинохроника Победы» - приз зрительских симпатий.
9. Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» - два 1 места, 4 и 9 класс.
10. Муниципальный онлайн песенно-поэтический фестиваль-конкурс «Песня солдатской шинели» - 1 место, 8 класс.
12. Муниципальный конкурс-фестиваль «Дети. Дорога. Творчество» - 1,2,3 место 1 и 4 класс.
13. Муниципальная выставка поделок «Новогоднее чудо» – 9 призовых мест.
14. Муниципальный конкурс буклетов «В мире здоровых привычек» - 1 место 5 класс, 2 место 7 класс.

Уровень воспитанности обучающихся за 3 года

| Класс | Уровень воспитанности на начало 2020-2021 учебного года | Уровень воспитанности на начало 2021-22 учебного года | Уровень воспитанности на начало 2022-2023 учебного года |
|----------------|---|---|---|
| 1 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4.1 | 4 |
| 3 | 3.9 | 4 | 4.2 |
| 4 | 4.3 | 4.2 | 4.1 |
| 5 | 3.7 | 3.9 | 4 |
| 6 | 3.1 | 3.5 | 4.2 |
| 7 | 3 | 4.2 | 3.7 |
| 8 | 3.5 | 3.9 | 4.3 |
| 9 | 4 | 4 | 4.1 |
| 10 | 4 | - | 4.3 |
| Средний за год | 3.75 | 3.95 | 4.09 |

Уровень воспитанности за год повысился на 0.14.

В 2023 году ни одного учащегося не был поставлено на учёт ВШК И КДН.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1 Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

4.2 Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

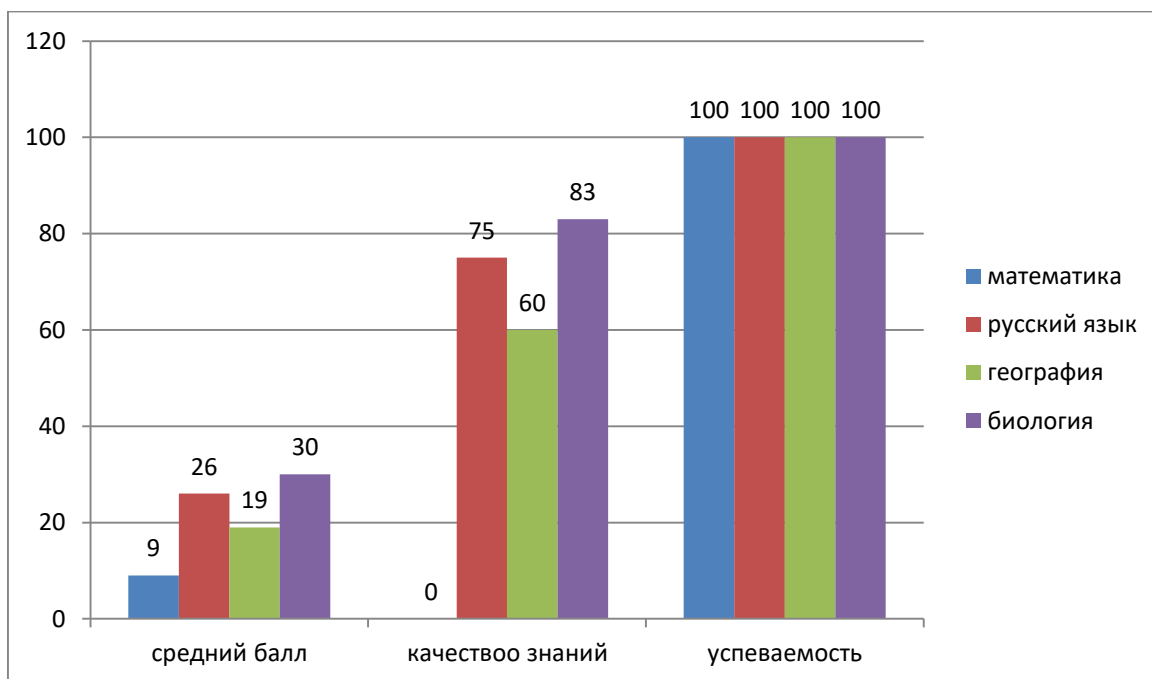
Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 9 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Сравнительные показатели ОГЭ за 3 года(2021-2023г)

| Предмет | Количество Выпускников, сдававших экзамен | | | Кол-во вып-в, справ-ся с заданием | | | Средний балл/ оценка | | | Качество знаний | | | Успеваемость | | |
|--------------------|---|------|------|-----------------------------------|------|------|----------------------|------|------|-----------------|------|------|--------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Математика | 4 | 2 | 9 | 4 | 2 | 9 | 9/3 | 9/3 | 9/3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 4 | 2 | 9 | 4 | 2 | 9 | 24,5 | 28/4 | 26/4 | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| География | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 20,5 | 24/4 | 19/4 | 50 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 | 30/4 | 25/4 | 30/4 | 100 | 50 | 83 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | - | - | 3 | - | - | 3 | | - | 25/3 | | - | 33 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | | | 1 | | | 1 | | | 7/3 | | | 0 | | | 100 |
| Химия | | | 1 | | | 1 | | | 18/3 | | | 0 | | | 100 |
| Средний показатель | | | | | | | | | | 54 | 62,5 | 36 | 100 | 100 | 100 |

Как видно из таблицы высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку, географии и биологии, средняя оценка по данным предметам – 4 (100%), качество показали обучающиеся по биологии, географии и русскому языку. Остаётся отсутствие качества по математике. Анализ результатов сдачи экзамена выпускниками 9-х классов показал, что процент качества обучения по сравнению с 2022 годом понизился с 62,5% до 36%.



4.3 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах, семинарах;
- аттестация педагогических кадров.

Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.

| Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году | | |
|---|-----------|--------------------------------|
| № | Олимпиада | Школьный этап (4-11 классы) |
| | | |

| | | Количество участий | Кол-во дипломов призеров | Кол-во дипломов победителей | Кол-во дипломов победителей и призеров |
|--------------|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Биология | 10 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | География | 7 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Информатика | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | История | 10 | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Литература | 7 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Математика | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Немецкий язык | 6 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 12 | 7 | 2 | 9 |
| 9 | Русский язык | 13 | 3 | 4 | 7 |
| 10 | Технология | 12 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Физика | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Физическая культура | 21 | 7 | 5 | 12 |
| 13 | Химия | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 126 | 24 | 24 | 44 |

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

| 2020 - 2021 учебный год | | 2021 - 2022 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 109 | 41 | 98 | 21 | 126 | 44 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 28 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 23 человека. Победителем и призером считается участник, набравший не менее 50% баллов от максимального количества.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы не принимали участия из-за отсутствия транспорта для подвоза детей в село Боград.

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения

школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, математика, физика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Участие обучающихся в конкурсах, НПК в 2022-2023 уч.году.

| Название конкурса, форма (очный, дистанционный, интернет – конкурс) | учредитель | Ф.И.О. | результат |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Всероссийский уровень</i> | | | |
| Международная Олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа» | Международная Олимпиада «Классный час» | 3,6,7классы | Победитель, 7 призёров |
| V Всероссийский конкурс Векториада -2023 (проектная деятельность) | Центр научного творчества «Вектор» | Сучкова Полина | 1 место |
| Учи.Ру Образовательный марафон «Космические приключения» | Учи.Ру | Младших Ира Попеляева Дарина | 1 место по школе 2 место по школе |
| Всероссийский творческий конкурс «Великое слово – Победа», дистанционный | Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», Набережные Челны | Парышева Клара | Победитель |
| Международный конкурс по немецкому языку «Auf gut Deutsch», дистанционный | Эрудит. Онлайн | Воложанина Ю.Д. | 2 место |
| Всероссийский конкурс исследовательских и научных работ, проектов. «Моя семья и железная дорога», дистанционно | Солнечный свет. | Солдатенкова Дарья | 1 место |
| Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» «Мой пушистый друг» | МЦОИП | Солдатенкова Дарья | 2 место |
| <i>Республиканский уровень</i> | | | |
| Конкурс сочинений «Без срока давности» | «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» | Мезюкаева Наталья Александровна | участник |

| <i>Муниципальный уровень</i> | | | |
|---|--|--|--|
| Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Мир без войны» | МБУ ДО «Дом творчества» | Младших Ира | Победитель, 3 место |
| Конкурс «Безопасный Новый год и Рождество» | Отряд противопожарной службы РХ №11 – филиал ГКУ РХ «Противопожарная служба | Попеляева Дарина, Младших Ира, Храбрых Ева Волокитина Виоллета | 1 мест 1 место Участник 2 место |
| Конкурс рисунков «Весна без пожаров», приуроченный к празднованию Дня пожарной охраны России (30 апреля). | Отряд противопожарной службы РХ №11 – филиал ГКУ РХ «Противопожарная служба» | Попеляева Дарина, Заболотнова Екатерина Младших Ира, Волокитина Дарья | 1 место 2 место 3 место |
| Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Национальный колорит» | МБУ ДО «Дом творчества» | Кузнецов Виктор Новикова Полина Пашина Софья | 3 место 1 место 3 место |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» | Управление образования Администрации Богградского района | Фролов Александр | 1 место |
| Муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся 5-7 классов «Я познаю мир» | Управление образования администрации Богградского района | Королёв Виктор | 1 место |
| Конкурс рисунков «Мир без войны» | МБУ ДО Дом творчества | Заболотнова Е.Д. Васильева Дарья | 1 место |

| | | | |
|---|---|--------------------|---------|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | Фонд «Живая классика» | Королёв Виктор | 3 место |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» | МБУ ДОД «Дом творчества» | Гусева Дарина | 1 место |
| | | Сучкова Полина | 1 место |
| Муниципальный этап конкурса-фестиваля «Дети. Дорога. Творчество. Таланты» | Управление образования администрации Боградского района | Логинова Ксения | 1 место |
| | | Фролов Александр | 3 место |
| | | Солдатенкова Дарья | 2 место |

4.4 В МБОУ «Сонская сош» работает **Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста»** в рамках федерального проекта «Современная школа».




Цель деятельности Центра образования «Точка роста»: создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля. Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. 14 учеников школы на платформе «Сириус» приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике, информатике и астрономии.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 10 класса приняли участие в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Ребята приняли участие в мероприятиях:

-  Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»,
-  Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру
-  Марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру

- ✚ Урок Цифры «Цифровое искусство: музыка и IT»
- ✚ Урок Цифры «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»
- ✚ «Урок Цифры» по теме «Быстрая разработка приложений»
- ✚ Проектория «Шоу профессий».

Педагоги Центра в течении 2023 учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

1. «Исследовательская деятельность обучающихся на уроках естественно-научного цикла с помощью инструментов цифровых лабораторий»
2. «Педагог по предмету «Биология» школьного «Центра образования «Точка роста»
3. «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, микроскопа с цифровой камерой.

Наши достижения:

| Название конкурса, форма (очный, дистанционный, интернет – конкурс) | учредитель | Ф.И.О. |
|--|---|------------------------------|
| Всероссийский уровень | | |
| Всероссийский творческий конкурс «Краски лета», дистанционный | Творческая мастерская «Рисуй с нами.РФ» | Парышева Клара, победитель |
| Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные», дистанционный | Творческая мастерская «Рисуй с нами.РФ» | Воложанина Юлия , победитель |
| «Векториадам -23», дистанционный | Центр научного творчества «Вектор» | Сучкова Полина, победитель |
| Муниципальный уровень | | |
| НПК «Я познаю мир» - очно | УО администрации Богградского района | Фролов Александр, победитель |
| НПК «Я познаю мир» - очно | УО администрации Богградского района | Королёв Виктор, победитель |
| Конкурс проектных работ «О вреде наркотиков, курения и алкоголизма» - очно | Глава администрации Богградского района | Рева Яна, победитель |
| Муниципальный этап ВсОШ, очно | УО администрации Богградского района | Рева Яна, призёр |
| Муниципальный конкурс буклетов «В мире здоровых привычек», очно | УО администрации Богградского района | Воложанина Юля, 2 место |

Выводы: Для успешного функционирования центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных

программ естественно-научной и технологической направленностей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах». Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Химия», «Физика», «Биология». За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

5. Востребованность выпускников

5.1 Сведения о поступлении выпускников. В 2023 году в 9 классе обучалось 9 учащихся.

| Наименование | Количество |
|------------------------------------|------------|
| Окончили 9 класс | 9 |
| Продолжили обучение в данной школе | 6 |
| Продолжили обучение в СПО | 3 |
| Продолжили обучение в другой школе | 0% |

6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1 Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Сонская сош». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения Вучителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого Качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Анализ успеваемости, качества знаний, пропусков уроков учащихся за 3 года

| Учебный год | Всего учащихся | успеваемость | качество | Всего пропусков | На одного учащегося |
|-------------|----------------|--------------|----------|-----------------|---------------------|
| 2021 | 59 | 100 | 55 | 1703 | 29 |
| 2022 | 62 | 100 | 57 | 985 | 16 |
| 2023 | 62 | 100 | 54 | 905 | 14,6 |

ВЫВОД: В текущем учебном году качество знаний повысилось на 2 %, по сравнению с предыдущим, успеваемость составила 100%. Количество пропусков уроков уменьшилось, все пропуски по болезни (грипп, ОРВИ).

Результаты ВПР 2023года

| Предмет/класс | Выполняли работу | оценка | | | | успеваемость | качество |
|----------------|------------------|--------|---|---|---|--------------|----------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 4 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 100 | 75 |
| Математика | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 75 |
| Окружающий мир | 4 | - | - | 4 | | 100 | 100 |
| 5класс | | | | | | | |
| Русский язык | 7 | - | 2 | 4 | - | 100 | 57 |
| Математика | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 66 |
| Биология | 7 | - | 4 | 2 | 1 | 100 | 42 |
| История | 7 | - | 1 | 4 | 2 | 100 | 86 |
| 6 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 9 | 3 | 2 | 4 | - | 66 | 44 |
| Математика | 9 | 2 | 4 | 3 | - | 77 | 33 |
| История | 8 | - | 3 | 5 | - | 100 | 62 |
| География | 8 | - | 5 | 1 | 2 | 100 | 36 |
| 7 класс | | | | | | | |
| Русский язык | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 25 |
| Математика | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 25 |
| История | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 75 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|-----|----|
| Немецкий язык | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| Физика | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 75 | 25 |
| 8 класс | | | | | | | |
| Русский | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 66 |
| Математика | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 66 | 33 |
| География | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 66 |
| Физика | 3 | - | 1 | 2 | | 100 | 66 |

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года

| Предмет | Класс | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|----------------|-------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| Математика | 4 | 50 | 90 | 63 | 100 | 75 | 100 |
| Русский язык | 4 | 50 | 90 | 43 | 100 | 75 | 100 |
| Окружающий мир | 4 | 60 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 5 | 25 | 100 | 33 | 100 | 57 | 100 |
| История | 5 | 66 | 100 | 60 | 100 | 86 | 100 |
| Математика | 5 | 25 | 100 | 44 | 89 | 66 | 100 |
| Биология | 5 | 50 | 100 | 75 | 100 | 42 | 100 |
| Русский язык | 6 | 25 | 75 | 25 | 75 | 44 | 66 |
| История | 6 | 25 | 100 | - | - | 62 | 100 |
| Математика | 6 | 0 | 100 | 0 | 100 | 33 | 77 |
| Биология | 6 | 50 | 100 | 75 | 100 | - | - |
| География | 6 | - | - | - | - | 36 | 100 |
| Обществознание | 6 | - | - | 100 | 100 | - | - |
| Биология | 7 | 44 | 100 | - | - | - | - |
| Русский язык | 7 | 60 | 100 | 67 | 67 | 25 | 100 |
| Математика | 7 | 40 | 100 | 33 | 100 | 25 | 100 |
| История | 7 | 44 | 100 | - | - | 75 | 100 |
| Обществознание | 7 | 22 | 89 | 50 | 100 | - | - |
| География | 7 | 55 | 100 | 67 | 100 | - | - |
| Немецкий язык | 7 | 0 | 67 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| Физика | 7 | 22 | 89 | - | - | 25 | 75 |
| Русский язык | 8 | 50 | 100 | 63 | 100 | 66 | 100 |
| Математика | 8 | 0 | 100 | 25 | 100 | 33 | 66 |
| Химия | 8 | 50 | 100 | 57 | 100 | | |
| География | 8 | 100 | 100 | 63 | 87 | 66 | 100 |
| Физика | - | - | - | - | - | 66 | 100 |

ВЫВОД

Таким образом, учащиеся МБОУ «Сонская сош», в целом справились с ВПР: успеваемость составила 92,62% (повысилось на 1%), качество – 56,19% (повышение на 5%).

7. Кадровое обеспечение

В образовательном учреждении созданы необходимые кадровые, материально-технические и информационные условия для качественной организации образовательного процесса.

Характеристика педагогических кадров

| № п/п | Информация | Данные |
|-------|--|--------|
| 1 | Всего работников в образовательном учреждении | 26 |
| 2 | Численность административно-управленческого персонала | 2 |
| 3 | Численность педагогических работников | 15 |
| 4 | Численность учителей | 13 |
| 5 | Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 |
| 6 | Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе педагогическое | 10 |
| 7 | Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 |
| 8 | Численность молодых специалистов | 1 |
| 9 | Численность пенсионеров по возрасту | 2 |
| 10 | Учителя до 35 лет | 1 |
| | Количество педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет | 1 |
| 11 | Количество педагогических работников, стаж которых составляет свыше 30 лет | 6 |
| 11 | Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 2 |
| 12 | Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 9 |
| 13 | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД | 1 |

Вывод: За последние три года не произошли существенные количественные и качественные изменения педагогического коллектива.

В течение года проведена определенная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100% от общего количества педагогов, подлежащих курсовой подготовке.

Формы повышения квалификации

| Прошли курсовую подготовку | | | | Посетили семинары, вебинары, иные мероприятия, рассматривающие вопросы подготовки обучающихся к ВПР, ГИА | |
|---------------------------------|-------------|-----------------|-------------|--|-------------|
| Всего педагогических работников | | Из них учителей | | | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 8 | 7 | 8 | 6 | 15 | 17 |

Результаты аттестации педагогов

| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Итого |
|-------------|------------------|------------------|-------|
| 2021 | 0 | 2 | 2 |
| 2022 | 0 | 2 | 2 |
| 2023 | 0 | 1 | 1 |

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

| Год | Общее количество пед. работников/учителей | Стаж | | | | |
|------|---|------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| | | До 2-х лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2020 | 14/12 | 0 | 1(7%) | 0 | 3(21%) | 9(65%) |

Молодых педагогов в педагогическом коллективе 7% (1 человек), средний возраст педагогов составляет 46 лет.

У учителей школы достаточно сформированы ИКТ-компетенции (низкий уровень – 8%, базовый – 46%, высокий – 46%).

Учителя всё чаще работают на платформах «Учи.ру», «Фоксфорд», «Якласс.ру», «Российская электронная школа».

В своей деятельности учителя применяют:

Урок-чат: урок, осуществляемый с использованием социальных сетей, в которых есть возможность мгновенных аудио и текстовых сообщений. Урок проводится синхронно, все участники имеют одновременный доступ к беседе.

Урок с использованием готовых видеолекций или презентаций: для самостоятельной работы над материалом урока ученики используют различные обучающие фильмы и презентации, подобранные учителем каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы.

Урок на закрепление и повторение материала: для проверки знаний учитель использует различные сайты с тестами, самостоятельными работами, которые предусматривают мгновенную оценку и комментариев.

При подготовке к уроку, нужно четко представлять цели и задачи занятия и при помощи чего, можно достигнуть этих целей. Например, удобно построить урок через интерактивные учебные материалы, содержащие инструкции, учебный контент (видео, текст, презентации, рисунки) тесты, самопроверку и т.д. при помощи таких материалов ученик изучает тему самостоятельно.

Очень удобна была и работа с учебником, в таких ситуациях, когда у некоторых ребят было неустойчивое Интернет-соединение, либо совсем отсутствовало. Они работали по плану, задания в котором составлены на основе учебника.

К учебным материалам учитель разрабатывал инструкции по работе (так, как если бы урок проходил очно), указывала время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

8. Учебно - методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 2638 экз., в т.ч. школьных учебников – 1071 экз.

Библиотечное - информационное обеспечение

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно - библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и

самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 2638 экз., в том числе: учебной литературы – 1071 экз., методической литературы -123 экз., справочной -24 экз., художественной - 1420 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально- техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, в школе недостаточно компьютеров, отсутствует интерактивная доска, давно не обновлялось оборудование в лаборантских химии и физики.

9. Материально-техническая база

9.1 Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, ноутбуками, мультимедиа, интерактивными панелями; спортивный зал отремонтирован, есть раздевалки, туалет, душевая комната; столовая также после ремонта и оборудована; библиотека укомплектована учебниками, но нуждается в обновлении художественной и познавательной литературой.

В 2023г в школе произведён ремонт 3 кабинетов (национальный проект «Образование»): русского языка, начальных классов, немецкого языка. Кабинеты оснащены ноутбуками, МФУ, мультимедиа, интерактивными панелями. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и республиканский бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что не все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.

4. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5.Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Вывод:

1. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4.Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование, увеличить количество ПК.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 62 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 23 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 37 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 28/57 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с | 0/0 человек/% |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 45/72 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 18/29% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/7% человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/5% человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 32/51 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12/80 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/64 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/21 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/20 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11/73 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/13 |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 9/60 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 15/100 человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/7человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/46человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/13 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/50 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100% человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/20 человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,6 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/ <u>нет</u> |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/ <u>нет</u> |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/ <u>нет</u> |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/ <u>нет</u> |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/ <u>нет</u> |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/ <u>нет</u> |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/ <u>нет</u> |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | 21,3кв.м |

| | | |
|--|---|--|
| | образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | |
|--|---|--|

Выводы:

Анализ показателей самообследования МБОУ «Сонская сош» по итогам 2023 года позволяет сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса, что способствует получению положительных результатов работы:

- стабильный уровень обученности учащихся;
- развитие ответственности учащихся за результаты обучения;
- совершенствование содержания и технологии обучения;
- рост профессионализма учителей.

Приоритетные направления деятельности школы:

1. Внедрение ФОП НОО, ООО в образовательный процесс.
2. Совершенствовать систему работы по диагностике и мониторингу, отслеживающую динамику развития каждого ребенка, фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом уровне образования.
3. Продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Продолжить работу по развитию учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную деятельность.
6. Продолжить работу по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации; гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
7. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.